

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Lokasi:

SMA NEGERI 2 BANTUL

Alamat: Jalan RA. Kartini Trirenggo Bantul

2 Juli -17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan PPL : Mustofa, M.Sc



Disusun Oleh :

Nama : PITMA PERTIWI

NIM : 11404241038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

PENGESAHAN LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Kami yang bertanda tangan dibawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Pitma Pertiwi

NIM : 11404241038

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ekonomi

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tersebut, tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan.

Yogyakarta, September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing


Mustofa, M.Sc


Suwartini, S.Pd.

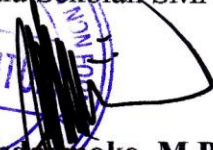
NIP. 19800313 2006041 001

NIP. 19730202 2006042 013

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMAN 2 Bantul

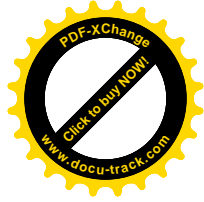
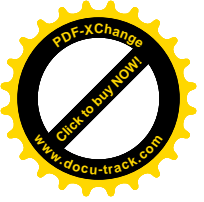
Guru Koordinator PPL


Drs. Isdianto, M.Pd. M.M.Par


Dedy Setyawan, S.Pd. M.Pd

NIP. 19640727 199303 1 003

NIP. 19770507200801 1 005



PENGESAHAN LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Kami yang bertanda tangan dibawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Pitma Pertiwi
NIM : 11404241038
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tersebut, tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan.

Yogyakarta, September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mustofa, M.Sc

NIP. 19800313 2006041 001

Suwartini, S.Pd.

NIP. 19730202 2006042 013

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMAN 2 Bantul

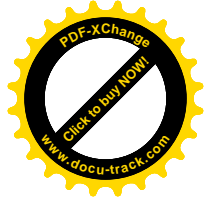
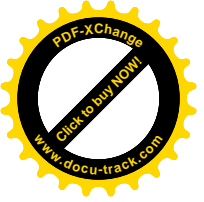
Guru Koordinator PPL

Drs. Isdarmoko, M.Pd. M.M.Par

NIP. 19640727 199303 1 003

Dedy Setyawan, S.Pd. M.Pd

NIP. 19770507200801 1 005



KATA PENGANTAR

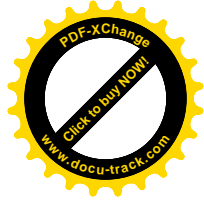
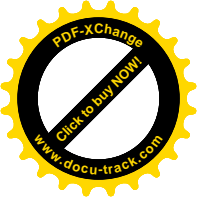
Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan karunia dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) sampai dengan penyusunan laporan tepat pada waktunya. Kegiatan PPL itu sendiri dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 – 17 September 2014.

Program PPL difokuskan pada kegiatan atau proses pembelajaran di sekolah. Dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan dan pelaksanaan program pengembangan dan pembangunan sekolah.

Laporan ini dibuat disamping sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian mata kuliah lapangan juga sebagai gambaran dan pertanggungjawaban seluruh kegiatan yang telah kami laksanakan di SMA Negeri 2 Bantul.

Keberhasilan seluruh program PPL merupakan hasil dari kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu kami ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. DR. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta,
2. LPPMP yang telah bekerjasama dalam mensukseskan program PPL,
3. Bapak Mustofa, M.Sc selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada kami selama pelaksanaan kegiatan PPL ini,
4. Bapak Drs. Isdarmoko, M.Pd, M.M.Par, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Bantul yang berkenan memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul dan telah memberikan segenap cinta dan kasih sayang layaknya seorang bapak bagi kami,
5. Bapak Dedy Setyawan, S.Pd. M.Pd selaku Koordinator PPL di SMA Negeri 2 Bantul atas kesediaan dan kelapang dadaannya membimbing kami saat kegiatan PPL berlangsung,
6. Ibu Suwartini, S.Pd, selaku guru pembimbing atas kesabarannya dalam membimbing kami dalam kegiatan belajar dan mengajar,
7. Bapak/ Ibu guru, dan karyawan SMA Negeri 2 Bantul yang telah membantu kami dalam pelaksanaan program di SMA Negeri 2 Bantul,
8. Seluruh Siswa SMA Negeri 2 Bantul atas kerjasama, partisipasi, dan kasih sayang yang diberikan kepada kami,



9. Segenap teman dan sahabat TIM PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014 yang berlokasi di SMA Negeri 2 Bantul yang telah melewati hari-hari bersama dalam suka maupun duka.
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang memberi dukungan, bantuan dan semangat bagi kami selama kegiatan PPL berlangsung.

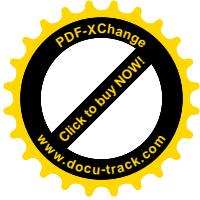
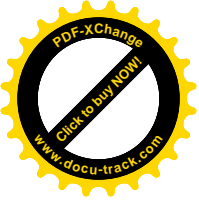
Kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kami mohon saran dan kritik dari berbagai untuk kesempurnaan kerja kami di masa mendatang. Permohonan maaf juga kami haturkan kepada semua guru, karyawan, serta siswa SMA Negeri 2 Bantul apabila terdapat banyak kesalahan selama pelaksanaan PPL.

Harapan kami semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi Universitas Negeri Yogyakarta, SMA Negeri 2 Bantul, kami sendiri maupun pembaca.

Yogyakarta, September 2014

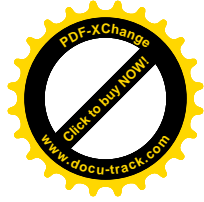
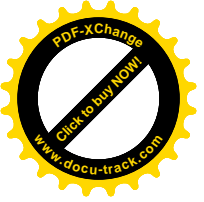
Mahasiswa KKN-PPL UNY

Pitma Pertiwi
NIM. 11404241038



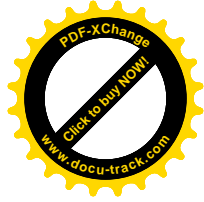
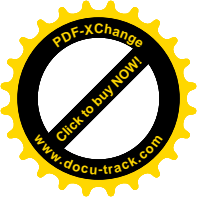
DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	7
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL	9
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan Program PPL	12
C. AnalisisHasilPelaksanaan.....	15
BAB III. PENUTUP	20
A. Kesimpulan.....	20
B. Saran.....	20
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN	



DAFTAR LAMPIRAN

1. Format observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik
2. Matriks program kerjaindividu PPL
3. Laporan mingguan
4. Laporan dana
5. Kartu bimbingan PPL di lokasi
6. Silabus
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
8. Hasil Observasi sekolah
9. Soal ulangan harian
10. Soal remedial
11. Program Tahunan dan Program Semester
12. Perhitungan hari efektif
13. Penetapan KKM Ekonomi
14. Media yang digunakan
15. Presensi Siswa
16. Daftar nilai ulangan harian dan remedial
17. Analisis Butir Soal
18. Penilaian Sikap dan keterampilan
19. Dokumentasi



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN LOKASI SMA NEGERI 2 BANTUL

Oleh:

Pitma Pertiwi
11404241038

ABSTRAK

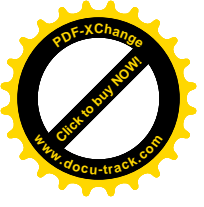
Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan di SMA NEGERI 2 BANTUL terletak di Jl R.A Kartini, Bantul Yogyakarta. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu matakuliah yang wajib diambil oleh Mahasiswa UNY. Tujuan yang ingin dicapai dari program PPL adalah mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan atau tenaga kependidikan.

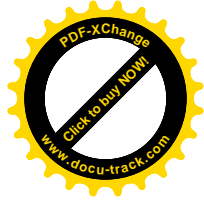
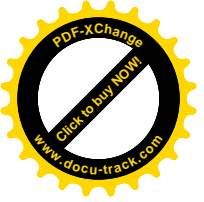
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai sejak tanggal 2 Juli 2014 (tahun ajaran baru 2014/2015). Sebelum melakukan PPL, mahasiswa mengadakan observasi terhadap kegiatan pembelajaran yang ada di SMA Negeri 2 Bantul. Observasi tersebut dilaksanakan pada tanggal 20 Maret 2014 sampai dengan 26 Maret 2014. Observasi tersebut meliputi observasi sekolah dan juga terhadap pembelajaran di dalam kelas, praktikan juga berusaha mencari informasi dari guru mata pelajaran ekonomi mengenai kondisi dan potensi siswa, fasilitas pendukung dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), dan juga faktor penghambat yang sering ditemui ketika Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung.

Berdasarkan hasil observasi tersebut, mahasiswa melakukan konsultasi terhadap DPL PPL untuk menindaklanjuti pembuatan RPP yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan sekolah. Pada kegiatan PPL ini, praktikan mendapat tugas untuk mengajar kelas XIMIA 3 dan XI MIA 6. Program kerja yang dilakukan oleh praktikan untuk mendukung kegiatan pembelajaran adalah: 1) pembuatan RPP; 2) Pembuatan soal-soal evaluasi dan ulangan harian; 3) Pembuatan media pembelajaran.

Namun terdapat hambatan yang ditemui praktikan dalam melaksanakan PPL yakni praktikan masih kurang dalam penguasaan kelas, selama pembelajaran berlangsung seringkali praktikan mengalami kesulitan dalam mengontrol siswa terutama saat menerangkan materi karena ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan. Praktikan menyadari bahwa munculnya hambatan dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah hal yang wajar. Karena hal ini merupakan salah satu tantangan yang harus dihadapi praktikan selama kegiatan PPL.

Kata kunci : *PPL, SMA Negeri 2 Bantul, Perkembangan sekolah*





BAB I PENDAHULUAN

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima/ menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktekan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (real teaching).

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

a. Bagi Mahasiswa

- 1) Mengetahui dan memahami secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di tempat praktik.
- 2) Memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan dalam pelaksanaan pendidikan.
- 3) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
- 4) Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

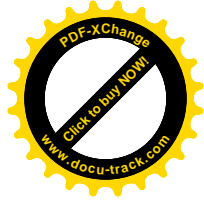
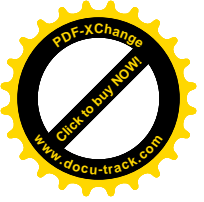
b. Bagi Sekolah

- 1) Mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan.
- 2) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- 1) Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
- 2) Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3) Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

Sebelum pelaksanaan PPL mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain *microteaching* dan observasi di sekolah baik observasi proses pembelajaran di kelas maupun observasi lingkungan sekolah. Kegiatan observasi dilaksanakan di



sekolah, tujuannya agar mahasiswa mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi di dalam kelas.

Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dari tanggal 2 Juli 2014 sampai tanggal 17 September 2014 untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri dan untuk terus belajar sebagai calon guru/tenaga kependidikan profesional yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

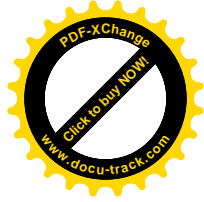
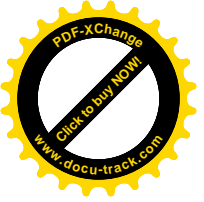
A. Analisis Situasi

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebayanya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PPL, observasi dilaksanakan pada tanggal 8 Maret 2014. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma dan kegiatan yang ada di SMA Negeri 2 Bantul. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMA Negeri 2 Bantul, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan KKN.

SMA Negeri 2 Bantul merupakan sekolah Adiwiyata di kabupaten Bantul. Terletak di Jln. R.A. Kartini Bantul, sekolah tersebut menempati lokasi yang cukup strategis karena mudah dijangkau oleh siswa, dan berada di kompleks perkantoran dan instansi pendidikan lainnya. Hal ini merupakan potensi fisik yang dapat menunjang proses pembelajaran.

SMA Negeri 2 Bantul sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang PBM. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 2 Bantul diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang, dan halaman sekolah yang biasa digunakan untuk kegiatan apel pagi, olahraga (bola basket, bola voli, kegiatan bulutangkis), kegiatan ekstrakurikuler. Adapun situasi sekolah ini selengkapnya adalah:



1. Kondisi Fisik Sekolah

a. Sejarah SMA

Dahulu SMA N 2 Bantul merupakan bekas Pabrik Gula Bantul, Setelah terjadi krisis ekonomi dan merosotnya harga gula internasional pada era Hindia-Belanda, Pabrik gula itu di tutup.

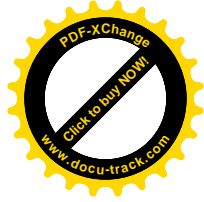
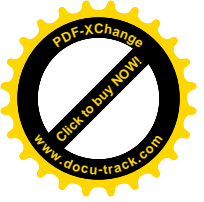
Surat Keputusan Mendikbud RI No: 0276/1975, tgl 27 Nov 1975 menetapkan pembukaan SMPP Nomor 44 Bantul pada tgl 1 Januari 1976, dengan nama SMPP Negeri 44, dan sekolah mulai masuk tanggal 1 Februari 1976.

Tahun I SMPP Negeri 44 terdiri dari 2 kelas dengan jumlah siswa 80 orang siswa, seluruh tenaga pamong adalah tenaga tidak tetap, yang diambil dari tenaga SMA Negeri Bantul, Kepala SMPP 44 Bantul adalah Bpk SUDIYONO yang merangkap kepala SMA Negeri Bantul dengan SK Kakanwil Depdikbud Prov DIY No: 23/Kanwil/PK/C,I/1976 tertanggal 12 Juni 1976.

Sejak tanggal 21 Agustus 1976 kepala SMPP N 44 dijabat Bapak Kartono HP dengan SK Kakanwil Depdikbud Prov DIY No: 828/Kanwil/PK/C/1976 tertanggal 18 Agustus 1976. 1977/1978 SMPP terdiri 5 kelas dengan jumlah siswa 258 terbagi dalam 3 jurusan, yakni Bahasa, IPA dan IPS, guru tetap 16 orang dan 7 orang karyawan.

Mulai 1 Juli 1978 Kepala SMPP 44 dijabat Bapak Soeratno dengan SK Kakanwil Depdikbud Prov DIY No: 850/Kanwil/PK/C/1978 tertanggal 29 Juni 1978. Tahun ajaran 1978/1979 SMPP 44 memiliki 316 siswa terdiri 8 kelas dan 3 program, lulusan pertama 67 siswa, 14 diterima di Proyek Perintis (kira kira 20 %) jumlah guru 26 dan 9 orang karyawan. Tahun ajaran 1979/1980 memiliki 10 kelas jumlah siswa 358, lulus 118 diterima di proyek perintis 21 siswa. 1980/1981 ada 444 siswa, dan 39 guru, seta 9 TU, ditrima proyek perintis 18 siswa. 1981/1982 terdiri 15 kelas dengan jumlah siswa 588, lulus 150 siswa di terima Proyek Perintis 48 siswa dengan jumlah guru 39 TU 9.

Dengan SK Kakanwil Depdikbud Prov DIY No : 245/ C.IV/1981 tertanggal 23 Juni 1981 Bp Soehardjo diangkat sebagai Kepala SMPP 44 Bantul tahun 1982/1983, terdiri 18 kelas dengan jumlah siswa 708 orang murid. Tahun pelajaran 1983/1984, SMPP terdiri 19 kelas dengan jumlah murid 741, guru 49 dan GTT 5 karyawan 14. Bp Soehardjo menjabat kepala SMPP hingga tanggal 12 Oktober 1985. dan terjadi perubahan dari SMPP menjadi SMA atas dasar Surat keputusan Mendikbud RI Nomor 0353/0/1985



tertanggal 9 Agustus 1988 dan mulai berlaku tanggal 9 Agustus 1985. 12 Oktober 1985 – 1991 Kepala dijabat Bp Drs Sapardi, SK Nomor: 67565/C/K1985, tgl 5 Agustus 1985. 1991 – 1994 Kepala dijabat Drs. Kayadi Murdoko Sukarto, SK Nomor: 312/I.13.III/C.IV/1991, tanggal 27-4-1991 s.d. 16-4-1994. 1994 – 1999 Kepala dijabat Dra. Tumi Rahardjosk Nomor: 597/I.13.III/IV/1994 tertanggal 6 Juni 1994 – Februari 1999. 1999 – 2004 Kepala dijabat Drs. H Ngadimin, SK Nomor 3941/A2.I.2/KP/1999 tertanggal 2 Februari 1999 s.d. Oktober 2004.

Mulai tanggal 1 November 2004 – 9 Februari 2009 Kepala dijabat Drs. Sartono, atas dasar SK Bupati Nomor: 99/Peg/D.4/2004 dengan kepemimpinan beliau SMA N 2 Bantul banyak membawa perubahan yang positif baik dibidang akademik maupun non akademik antara lain kedisiplinan siswa/ ketertiban siswa dan guru sangat positif. dalam kepemimpinan terjadi bencana alam yang membawa perubahan Gedung SMA menjadai 2 lantai, dari tgl 9 Februari 2009 terjadi pergantian kepala dari Bapak Sartono diganti bapak H. Paimin berdasar SK Bupati Bantul Nomor: 03/peg/D.4/2009. Untuk kepala sekolah pada awal 2013 adalah Dra. Titi Prawiti Sariningsih, untuk saat ini dijabat oleh Drs. Isdarmoko, M.Pd, M.M.Par.

Kondisi fisik di SMA 2 Bantul sudah cukup memadai, dimana sudah terdapat LCD dan komputer di setiap ruang kelas. Adanya komputer dan LCD di setiap ruang kelas sudah dimanfaatkan cukup baik oleh para guru.

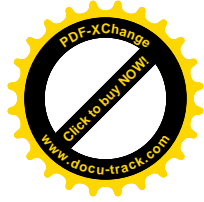
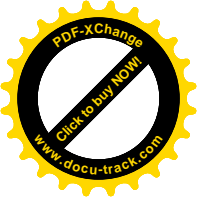
SMA N 2 Bantul mempunyai fasilitas dan sarana yang meliputi sarana pendidikan serta ruang praktik dan ruang pendukung seperti berikut:

b. Ruang kelas

- a) Kelas X sebanyak 9 kelas, yang terdiri atas 7 kelas jurusan IPA dan 2 kelas jurusan IPS
- b) Kelas XI sebanyak 9 kelas, yang terdiri atas 6 kelas jurusan IPA dan 3 kelas jurusan IPS.
- c) Kelas XII sebanyak 9 kelas yang terdiri atas 5 kelas jurusan IPA dan 4 kelas jurusan IPS.

c. Ruang Praktik dan Pendukung

- 1) Ruang Tata Usaha (TU)
- 2) Ruang Kepala Sekolah
- 3) Ruang BK



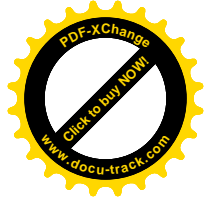
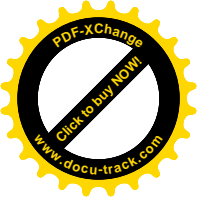
- 4) Ruang guru
- 5) Laboratorium Bahasa
- 6) Laboratorium Fisika
- 7) Laboratorium Biologi
- 8) Laboratorium Fisika
- 9) Laboratorium Komputer
- 10) Aula
- 11) Ruang pertemuan kedap suara
- 12) Gazebo
- 13) Joglo
- 14) Koperasi
- 15) Perpustakaan
- 16) UKS
- 17) Ruang OSIS
- 18) Mushola
- 19) Tempat Parkir
- 20) Lapangan Upacara
- 21) Lapangan Basket
- 22) Lapangan voli
- 23) Lapangan bulu tangkis
- 24) Lapangan futsal (dalam pembangunan)
- 25) Arena lompat jauh
- 26) Kantin terpadu
- 27) Toilet
- 28) Pos Satpam
- 29) Rumah penjaga sekolah
- 30) Gudang

2. Kondisi Nonfisik Sekolah

Kondisi nonfisik meliputi kurikulum sekolah, potensi guru, potensi siswa, dan hubungan sekolah dengan lingkungan sekitar sekolah.

a. Kurikulum Sekolah

SMA N 2 Bantul saat ini telah menerapkan Kurikulum 2013 kecuali untuk kelas XII masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).



b. Potensi Guru

Pendidik dalam hal ini yang dimaksud dengan guru jika ditinjau dari pendidikan terakhirnya, disajikan dalam tabel berikut:

NO	Pendidikan	STATUS	
		Guru Tetap	Guru Tidak Tetap
1	Strata 2 (S2)	9	2
2	Strata 1 (S1)	40	11
3	Sarjana Muda (D3)	3	-
JUMLAH		52	13

Dari tabel tersebut terlihat bahwa yang berpendidikan S2 ada 11 orang, yang berpendidikan S1 ada 40 orang dan yang berpendidikan D3 ada 3 orang. Mereka yang belum berpendidikan D3 semangat untuk melanjutkan pendidikan ke Jenjang S1 demikian juga dengan yang berpendidikan S1 memiliki semangat untuk melanjutkan ke Jenjang S2.

Guru-guru SMA Negeri 2 Bantul tergolong guru-guru yang memiliki disiplin dan kepedulian yang tinggi hal ini terlihat dari ketepatan mereka masuk kelas setelah tanda bel masuk juga pulang setelah ada bel pulang dan masih banyak lagi indikator yang menunjukkan kedisiplinan dan kepedulian yang tinggi.

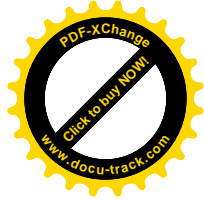
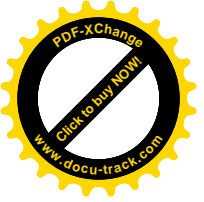
c. Potensi Siswa

Potensi siswa dalam bidang akademik maupun non-akademik sudah menunjukkan adanya peningkatan seiring dengan peningkatan prestasi akademik maupun non-akademik.

Jumlah siswa SMA N 2 Bantul dari 27 kelas sebanyak 723 siswa.

a) Potensi Akademik Siswa

- 1) Keterlibatan siswa dalam berkarya ilmiah sudah optimal. Hal ini dibuktikan dari prestasi siswa dibidang karya tulis ilmiah yaitu di ajang *4th Indonesia Science Project Olympiad 2012 (ISPO 2012)*
- 2) Partisipasi siswa dalam kegiatan akademik relatif tinggi. Hal ini dibuktikan dari prestasi siswa dibidang olimpiade tingkat kabupaten, lokal maupun nasional.



b) Potensi Non Akademik Siswa

- 1) Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti siswa meliputi: basket, pramuka, rohis, kelompok keolahragaan, kelompok penelitian ilmiah, kelompok ilmu pengetahuan, dll.
- 2) Siswa unggul dalam bidang keolahragaan, terutama basket.

d. Hubungan Sekolah dengan Lingkungan Sekitar Sekolah

Dukungan masyarakat sekitar sekolah sangat menentukan keberhasilan sekolah untuk menetapkan berbagai kebijaksanaan guna optimalisasi kinerja sekolah dengan pemberdayaan lingkungan sekolah. Lingkungan SMA N 2 Bantul merupakan lingkungan sekolah. Ada beberapa jenjang pendidikan seperti TK, SD dan SMP. Selain itu, sekolah ini juga berada pada lingkungan perkantoran yang sangat representative untuk mendukung kegiatan pembelajaran. Di selatan sekolah, kita bisa menemui Kantor Kejaksaan, kantor Polisi dan dinas-dinas lainnya. Letak sekolah yang tidak dekat dengan jalan utama, mendukung kondisi pembelajaran di sekolah ini karena tidak terlalu ramai oleh orang-orang yang berlalu lalang di jalan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan analisis situasi mengenai kondisi sekolah, siswa dan proses pembelajaran, ditemukan banyak persoalan yang menyangkut proses pembelajaran dan hal-hal yang mendukung proses pembelajaran itu sendiri. Adapun program-program yang terkait dengan PPL adalah sebagai berikut.

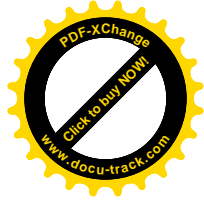
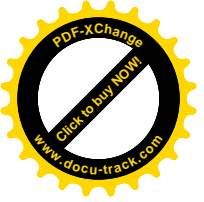
1. Kegiatan Pra-PPL

a. Sosialisasi dan Koordinasi

Sebelum melaksanakan PPL, terlebih dahulu mahasiswa PPL telah melakukan sosialisasi dan koordinasi dengan pihak sekolah. Tujuan dari tahap ini adalah agar terjalin hubungan yang baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah, sehingga memperoleh informasi terkait dengan siswa serta hal-hal yang mempengaruhinya.

b. Observasi Proses Pembelajaran

Observasi PPL dilakukan untuk mendapatkan gambaran tentang pelaksanaan belajar-mengajar siswa di dalam kelas dan kondisi siswa baik di dalam maupun di luar kelas. Pada tahap ini mahasiswa dapat secara langsung mengamati kondisi dan perilaku siswa ketika mengikuti pelajaran yang tujuannya adalah agar menemukan masalah di lapangan sehingga dapat menganalisis dan menemukan strategi guna menindaklanjuti dan mengatasi masalah itu.



c. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilakukan secara berkelompok sesuai dengan program studi masing-masing. Masing-masing kelompok terdiri dari 10 orang mahasiswa dengan satu sampai dua dosen pembimbing pengajaran mikro. Pengajaran mikro ini dilaksanakan satu kali dalam satu minggu. Mahasiswa yang sedang praktik mengajar bertindak sebagai guru, sedangkan teman-teman satu kelompoknya bertindak sebagai siswa. Selesai mengajar, mahasiswa memperoleh tanggapan dan penilaian baik dari dosen pembimbing mikro ataupun dari mahasiswa lain dalam satu kelompok itu. Dalam kuliah ini, mahasiswa juga belajar tentang pembuatan RPP, pemilihan media yang sesuai dengan materi, serta teknik-teknik dalam mengajar agar memperoleh perhatian dan respon positif dari siswa.

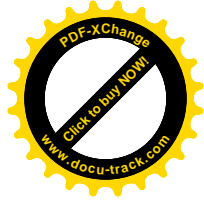
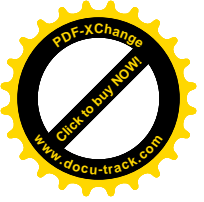
d. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Kegiatan PPL ini meliputi hal-hal sebagai berikut.

- 1) Pembekalan
- 2) Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran
- 3) Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri
- 4) Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi.
- 5) Menerapkan inovasi pembelajaran
- 6) Melaksanakan administrasi guru, seperti mengisi buku kemajuan kelas, daftar nilai, dan presensi siswa.
- 7) Pengadaan pengayaan bagi siswa-siswa yang tidak mampu mendapatkan nilai minimal
- 8) Pemberian ulangan remidi bagi siswa yang tidak mampu mendapatkan nilai minimal.

e. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang merupakan laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan PPL disusun seawal mungkin ketika mahasiswa mulai diterjunkan. Hal-hal yang terkait dengan kegiatan PPL terlebih dahulu dicatat dalam buku agenda, sehingga ketika menyusun laporan tidak ada hal-hal yang terlewatkan.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Dalam merealisasikan program PPL di SMA Negeri 2 Bantul, segala sesuatunya dimulai dari persiapan, pelaksanaan dan yang terakhir adalah analisis hasil. Penjabaran dari kegiatan tersebut diantaranya adalah:

A. Persiapan

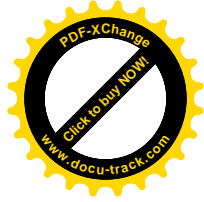
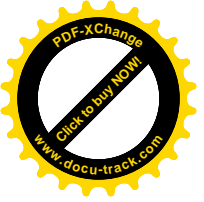
Sebelum membuat perumusan program PPL, mahasiswa PPL melakukan observasi dan penyerahan oleh pihak UNY yang dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), selanjutnya mahasiswa PPL melakukan pengamatan, mencatat dan menganalisis hal-hal yang perlu dibenahi, diperbaiki dan ditambahkan demi kelancaran proses belajar mengajar di sekolah. Selain berdasarkan pengamatan langsung mahasiswa PPL juga melakukan koordinasi dengan pihak sekolah. Secara rinci persiapan PPL adalah sebagai berikut:

Praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum pelaksanaan PPL agar tujuan PPL sesuai dengan yang diharapkan. Persiapan tersebut meliputi kegiatan yang telah diprogramkan oleh UNY maupun praktikan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Dalam *micro teaching*, mahasiswa calon guru diarahkan pada pembentukan kompetensi guru sebagai agen pembelajaran seperti yang termuat dalam Undang-undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, yakni Bab IV pasal 10 dan berdasarkan aturan pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pada Bab IV pasal 3. Kompetensi tersebut meliputi: (1) kompetensi pedagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi profesional, dan (4) kompetensi sosial.

Oleh karena itu sebagai calon guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut baik melalui *preservice* maupun *inservice training* antara lain melalui pengajaran mikro. Salah satu bentuk *preservice training* bagi calon guru adalah melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis.



Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Dalam pelaksanaannya, pengajaran mikro mencakup kegiatan orientasi, observasi di sekolah atau lembaga yang akan dipakai untuk PPL, serta praktik mengajar.

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih untuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu yang dipresentasikan terbatas (dimikrokan). Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, dan lain-lain. Pengajaran mikro dilaksanakan sampai praktikan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti praktik pengalaman lapangan (PPL) di sekolah atau lembaga. Pengajaran mikro ini bertujuan untuk membentuk dan meningkatkan dasar mengajar terbatas, membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, serta membentuk kompetensi sosial.

2. Observasi

Observasi dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran, kondisi sekolah, dan kondisi lembaga. Dalam kegiatan observasi, mahasiswa tidak menilai guru dan tidak mencari guru model, tetapi lebih ditekankan pada usaha mengetahui figur keteladanan guru, baik mengenai penguasaan materi pembelajaran maupun penampilan guru. Materi kegiatan observasi meliputi:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik

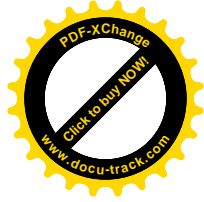
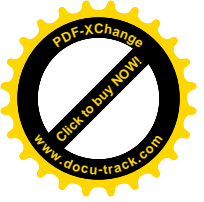
Materi dari observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik adalah sebagai berikut:

- 1) Perangkat pembelajaran (Kurikulum 2013, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran/ RPP)
- 2) Proses pembelajaran (membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, menutup pelajaran)
- 3) Perilaku siswa (perilaku siswa di dalam kelas dan di luar kelas)

b. Observasi Kondisi Sekolah

Materi dari observasi kondisi sekolah adalah sebagai berikut:

- 1) Kondisi fisik sekolah
- 2) Potensi siswa



- 3) Potensi guru
- 4) Potensi karyawan
- 5) Fasilitas KBM dan media
- 6) Perpustakaan
- 7) Laboratorium
- 8) Bimbingan konseling
- 9) Bimbingan belajar
- 10) Ekstrakurikuler (pramuka, PMR, basket, drumband, dsb)
- 11) Organisasi dan fasilitas OSIS
- 12) Organisasi dan fasilitas UKS
- 13) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)
- 14) Karya Tulis Ilmiah Remaja
- 15) Karya Ilmiah oleh Guru
- 16) Koperasi siswa
- 17) Tempat ibadah
- 18) Kesehatan lingkungan

c. Observasi Kondisi Lembaga

Materi dari observasi kondisi lembaga adalah sebagai berikut:

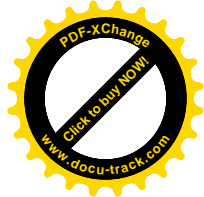
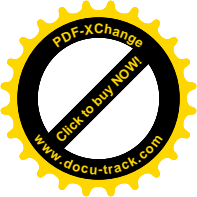
- 1) Observasi fisik (keadaan lokasi, keadaan gedung, keadaan sarana dan prasarana, keadaan personalia, keadaan fisik lain atau penunjang, penataan ruang kerja)
- 2) Observasi tata kerja (struktur organisasi tata kerja, program kerja lembaga, pelaksanaan kerja, iklim kerja antar personalia, evaluasi program kerja, hasil yang dicapai, program pengembangan)

d. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan sebelum praktik belajar mengajar yang bertujuan untuk memberikan bekal langsung bagi praktikan dalam mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan proses pembelajaran di kelas. Obyek pengamatan observasi ini meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas.

e. Persiapan Mengajar

Persiapan yang dilakukan sebelum mengajar diantaranya melihat program tahunan, program semester dan silabus yang dimiliki guru



pembimbing yang didalamnya memuat standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, materi pengalaman belajar dan sistem penilaiannya. Hal ini agar dalam mengajar sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah bersangkutan. Pada tahap ini praktikan selalu berkoordinasi dengan guru pembimbing untuk mengadakan persiapan pengajaran.

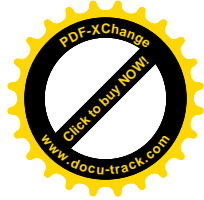
B. Pelaksanaan

Pelaksanaan praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 13 September 2014. Praktikan melakukan praktik mengajar di dua kelas yaitu kelas XI-MIA 3 dengan alokasi waktu 4 jam pelajaran per minggu dan XI MIA 6 dengan alokasi waktu 4 jam pelajaran per minggu. Selama melakukan praktik mengajar, praktikan dibimbing oleh guru pembimbing Ibu Suwartini, S.Pd. yang merupakan guru bidang studi Ekonomi di SMA Negeri 2 Bantul. Di bawah ini adalah jadwal mengajar praktikan selama PPL. Praktikan mengajar 4 kali dalam seminggu, dengan jadwal sebagai berikut :

No	HARI	KELAS	JAM KE-	WAKTU (WIB)	TEMPAT
1	SENIN	XI-MIA 6	4-5	09.15-10.00 10.15-11.00	Ruang kelas XI-MIA 6
2	SELASA	XI-MIA 3	5-6	10.15-11.00 11.00-11.45	Ruang kelas XI-MIA 3
3	KAMIS	XI-MIA 6	1-2	07.00-07.45 07.45-08.30	Ruang kelas XI-MIA 6
4	SABTU	XI-MIA 3	7-8	12.15-13.00 13.00-13.45	Ruang kelas XI-MIA 3

Selain itu Praktikan juga diminta mengajar diluar jam tersebut mulai tanggal 8 September 2014 sampai tanggal 12 September di kelas XI MIA 4, XI MIA 5, XI IIS 1 dan XI IIS 2 dikarenakan guru pembimbing sedang diklat.

1. Persiapan



Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain:

- a. Rencana Pembelajaran
- b. Menggunakan Standar Kompetensi
- c. Media Pembelajaran

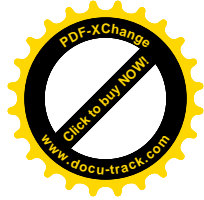
Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada buku acuan membuat perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Ekonomi, buku pendukung pelajaran, materi yang akan diajarkan sesuai dengan Kurikulum 2013.

2. **Praktik Mengajar**

Praktik mengajar terbagi menjadi dua yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar terbimbing, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing dalam menyusun administrasi guru. Guru pembimbing sangat berperan dalam praktik mengajar terbimbing ini, terutama ketika awal mengajar. Guru pembimbing memberikan masukan tentang teknik mengajar yang tepat dan sesuai untuk diterapkan di SMA Negeri 2 Bantul secara khusus. Praktik mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa di dalam kelas. Dari kegiatan ini, mahasiswa berinteraksi langsung dengan peserta didik.

Berikut adalah deskripsi praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan:

No	Hari dan Tanggal	Jam Ke-	Kelas	Materi Pembelajaran
1	Senin, 11 Agustus 2014	4-5	XI MIA 6	Pembangunan ekonomi
2	Selasa, 12 Agustus 2014	5-6	XI MIA 3	Pembangunan ekonomi
3	Kamis, 14 Agustus 2014	1-2	XI MIA 6	Masalah pembangunan ekonomi
4	Sabtu, 16 Agustus 2014	7-8	XI MIA 3	Masalah pembangunan ekonomi
5	Senin, 18 Agustus 2014	4-5	XI MIA 6	Pertumbuhan ekonomi
6	Selasa, 19 Agustus 2014	5-6	XI MIA 3	Pertumbuhan ekonomi
7	Kamis, 21 Agustus 2014	1-2	XI MIA 6	Teori pertumbuhan ekonomi
8	Sabtu, 23 Agustus 2014	7-8	XI MIA 3	Teori pertumbuhan ekonomi
9	Senin, 25 Agustus 2014	4-5	XI MIA 6	Masalah pembangunan ekonomi
10	Selasa, 26 Agustus 2014	5-6	XI MIA 3	Masalah pembangunan ekonomi
11	Kamis, 28 Agustus 2014	1-2	XI MIA 6	Pembangunan ekonomi



12	Senin , 1 September 2014	4-5	XI MIA 6	Ulangan Harian
13	Selasa, 2 September 2014	5-6	XI MIA 3	Ulangan Harian
14	Sabtu, 6 September 2014	5-6	XI MIA 5	Masalah tenaga kerja
15	Senin, 8 September 2014	2-3	XI IIS 1	Masalah tenaga kerja
16	Senin, 8 September 2014	4-5	XI MIA 6	Masalah tenaga kerja
17	Senin, 8 September 2014	6-7	XI IIS 2	Masalah tenaga kerja
18	Selasa, 9 September 2014	3-4	XI MIA 4	Masalah tenaga kerja
19	Selasa, 9 September 2014	5-6	XI MIA 3	Masalah tenaga kerja
20	Selasa, 9 September 2014	7-8	XI IIS 1	Sistem pengupahan
21	Rabu, 10 September 2014	3-4	XI IIS 2	Sistem pengupahan
22	Rabu, 10 September 2014	5-6	XI MIA 5	Sistem pengupahan
23	Kamis, 11 September 2014	1-2	XI MIA 6	Sistem pengupahan
24	Sabtu, 13 September 2014	1-2	XI MIA 5	Pengangguran
25	Sabtu, 13 September 2014	3-4	XI MIA 4	Sistem pengupahan
26	Sabtu, 13 September 2014	7-8	XI MIA 3	Sistem pengupahan

Adapun kegiatan pembelajaran di dalam kelas dapat dijabarkan sebagai berikut:

a. Membuka Pelajaran

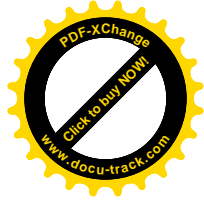
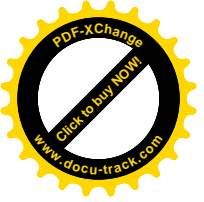
Sebelum memulai pelajaran, praktikan selalu membuka pelajaran dengan salam. Setelah selesai, praktikan menanyakan kabar, presensi siswa, mengecek ketertiban siswa, *flash back* pelajaran yang lalu serta menanyakan apakah ada kesulitan di dalam materi yang telah lalu.

b. Menyampaikan Materi

Dalam menyampaikan materi praktikan menggunakan pendekatan *scientific* dengan metode ceramah, diskusi, simulasi, dan tanya jawab. Terkadang praktikan memberikan selingan kuis agar suasana kegiatan belajar mengajar tidak jenuh. Peserta didik dituntut untuk lebih aktif dan berbentuk *student centered*.

c. Pengelolaan Kelas

Dalam praktik mengajar selain menyampaikan materi, praktikan juga melakukan pengelolaan kelas dengan mengawasi tingkah laku yang dilakukan oleh para siswa misalnya praktikan menegur siswa yang tidak memperhatikan pelajaran, mengantuk, ataupun membuat gaduh di kelas dengan cara



memberikan pertanyaan kepada siswa yang tidak memperhatikan selama proses belajar mengajar.

d. Mengadakan Kegiatan Praktek dan Evaluasi

Setelah selesai menyampaikan materi kepada siswa, praktikan langsung menyuruh siswa mempraktekkan materi yang telah disampaikan oleh praktikan dan dilanjutkan dengan mengevaluasi hasil praktik yang dikerjakan oleh para siswa.

e. Menutup Pelajaran

Sepuluh menit sebelum pelajaran habis, praktikan menutup pelajaran dengan cara memberikan kesimpulan hasil belajar dengan menyebutkan garis besar materi yang baru saja disampaikan, memberikan penugasan, dan pesan untuk pelajaran berikutnya yang terakhir salam penutup kepada para siswa.

f. Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi ini mencakup keseluruhan hasil pelaksanaan KBM, keberhasilan pemberian materi, dan evaluasi seberapa besar daya serap siswa terhadap materi yang telah diberikan.

g. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Selama praktikan mengajar, guru pembimbing mengamati praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan sehingga guru pembimbing dapat memberikan umpan balik kepada praktikan. Dari umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing, praktikan dapat mengetahui hal-hal mana yang perlu diperbaiki dan hal-hal mana yang perlu dipertahankan, serta hal-hal mana yang perlu ditinggalkan. Guru pembimbing pun selalu memberikan kritik dan saran yang berguna bagi praktikan di lapangan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

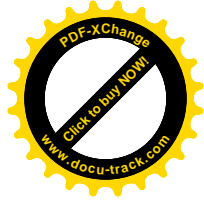
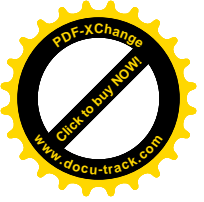
Hasil yang dicapai dari pelaksanaan PPL ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil Praktik Mengajar

Program kerja PPL mencakup semua aktivitas yang berhubungan dengan praktik pembelajaran Pendidikan Ekonomi. Adapun program-program PPL yang berhasil dilaksanakan adalah sebagai berikut.

a. Membuat RPP

Sebelum melaksanakan praktik pembelajaran di dalam kelas, mahasiswa PPL menyusun RPP yang fungsinya adalah untuk memudahkan mahasiswa



dalam mengajar di kelas dan agar alokasi waktu sesuai dengan banyaknya hari efektif. RPP disusun mengacu pada silabus yang telah dimiliki sekolah.

b. Praktik Mengajar di Kelas

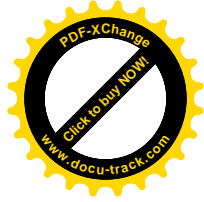
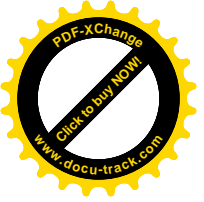
Program praktek mengajar di kelas dilakukan dengan maksud supaya penulis bisa dan mampu memtrasfer ilmu atau materi yang sudah direncanakan sebelumnya. Praktik mengajar tersebut dapat dilaksanakan dengan lancar karena sebelumnya praktikan telah melaksanakan *micro teaching*. Praktikan mendapat jadwal kegiatan mengajar pada hari Senin, Selasa, Kamis, dan Sabtu. Alokasi waktunya dalam seminggu yaitu 4 jam pelajaran untuk kelas XI.

Adapun materi pokok materi yang telah diajarkan untuk kelas XI adalah Pembangunan Ekonomi dan ketenagakerjaan, dengan spesifikasi sebagai berikut:

- 1) Pembangunan Ekonomi
- 2) Masalah pembangunan ekonomi
- 3) Pertumbuhan Ekonomi
- 4) Teori Pertumbuhan Ekonomi
- 5) Ketenagakerjaan
- 6) Masalah ketenagakerjaan
- 7) Sistem pengupahan

Sesuai kurikulum 2013 yang telah diterapkan di sekolah untuk kelas XI, materi tersebut merupakan penjabaran dari kompetensi inti 1, 2, 3 dan 4 yaitu:

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3.1 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.



4.1 Mengolah , menalar, dan menyaji dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Umpan balik dari guru pembimbing dapat dijadikan sebagai evaluasi sebagai mahasiswa praktikan. Kegiatan evaluasi ini dilakukan setelah kegiatan mengajar dilakukan yaitu di sela-sela waktu istirahat, dan sesudah KBM berlangsung. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana proses perkembangan penulis dalam praktik pengalaman lapangan.

c. Pembuatan Bahan Media Pembelajaran

Media pembelajaran digunakan untuk memudahkan guru dalam mengajar. Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa menggunakan media yang diperlukan untuk membimbing siswa menemukan suatu konsep serta menarik perhatian siswa agar terfokus pada pelajaran. Media yang pernah digunakan adalah sebagai berikut:

- 1) Media pembelajaran PPT mengenai materi
- 2) LCD
- 3) Laptop

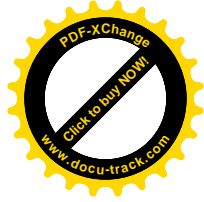
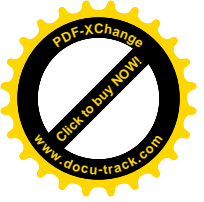
2. Analisis Hasil Praktik Mengajar dan Refleksi

Hasil yang dicapai dari pelaksanaan PPL ini adalah sebagai berikut:

a. Gambaran Umum Hasil Kegiatan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) banyak memberikan pengalaman bagi mahasiswa. Mahasiswa dapat terjun langsung ke dalam dunia pendidikan untuk belajar mengenal lingkungan sekolah. Dari kegiatan yang dilakukan di sekolah, mahasiswa mengenal administrasi yang berhubungan dengan guru dan siswa.

Praktik mengajar yang terbagi atas praktik mengajar terbimbing dan mandiri membantu mahasiswa untuk benar-benar melakukan kegiatan mengajar. Dari kegiatan praktik mengajar terbimbing, mahasiswa mendapat banyak masukan dari guru pembimbing tentang bagaimana seharusnya membuat administrasi guru yang baik dan cara mengajar siswa dengan baik. Praktik mengajar mandiri membantu mahasiswa untuk praktik mengajar di dalam kelas. Dari kegiatan ini, mahasiswa mampu belajar bagaimana cara



berinteraksi dengan peserta didik, cara menguasai kelas, teknik bertanya kepada peserta didik, alokasi waktu yang baik, penerapan metode pembelajaran yang tepat, penggunaan media, pelaksanaan evaluasi, dan cara menutup pelajaran.

Mahasiswa PPL telah memperoleh pengalaman tentang kewajiban sebagai tenaga pengajar. Pengalaman ini akan menjadi bekal yang akan sangat mendukung profesi sebagai guru yang baik di masa mendatang.

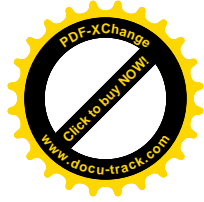
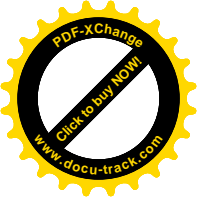
b. Hasil Pelaksanaan Program

Program PPL dilakukan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai tanggal 17 September 2014. Pelaksanaan evaluasi atau ulangan harian dilakukan tanggal 1 September 2014 jam ke 4-5 untuk kelas XI MIA 6 dengan materi pembangunan ekonomi dan tanggal 2 September 2014 untuk kelas MIA 3 jam ke 5-6 dengan materi yang sama. Untuk program remedial diberikan tugas untuk dikerjakan di rumah. Kemudian remedial dikumpulkan pada tanggal 9 dan 11 September 2014. Dengan demikian, praktikan telah melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar sebanyak 24 kali di kelas XI SMA Negeri 2 Bantul.

c. Analisis Hasil Kegiatan PPL

1) Faktor Pendukung

- a) Guru pembimbing sangat mendukung program PPL terutama dalam membimbing bagaimana cara mengajar yang baik untuk diterapkan di SMA Negeri 2 Bantul dan bagaimana menyusun administrasi guru.
- b) Guru pembimbing sering mengajak diskusi dan selalu memberi saran untuk perbaikan pembelajaran di SMA Negeri 2 Bantul.
- c) Guru pembimbing selalu memantau perkembangan mengajar mahasiswa PPL.
- d) Sekolah sangat mendukung program-program PPL yang dapat membantu kelancaran seluruh program.
- e) Sekolah memberikan berbagai fasilitas, seperti buku-buku, komputer, internet, dan segala fasilitas yang lain.
- f) Sebelum mahasiswa terjun ke lapangan telah dibekali dengan teknik-teknik mengajar yang baik dalam kuliah pengajaran mikro.
- g) Peserta didik akrab dengan mahasiswa PPL, baik di dalam maupun di luar kelas.



2) Faktor Penghambat

- a) Masih kurangnya buku penunjang yang sesuai dengan Kurikulum 2013 sehingga mahasiswa PPL harus giat mencari materi agar sesuai dengan kurikulum yang ada.
- b) Siswa masih pasif sehingga sulit untuk dapat menerapkan pembelajaran berpusat pada siswa.
- c) Kemauan siswa untuk berlatih diluar jam pelajaran masih kurang.
- d) Kemandirian siswa masih rendah.
- e) Motivasi belajar siswa masih rendah.

3) Upaya untuk Mengatasi Faktor Penghambat

- a) Mahasiswa memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada untuk menunjang pembelajaran.
- b) Mahasiswa PPL berusaha memilih metode pembelajaran yang mengacu pada *students-centered*, tetapi dengan media yang sifatnya dapat menstimulasikan pikiran siswa. Menggunakan sumber-sumber materi yang ada dengan mengganti metode pembelajaran yang komunikatif.
- c) Mahasiswa PPL berusaha memberikan penyuluhan untuk meningkatkan tingkat kemandirian siswa.
- d) Menyesuaikan materi dengan menurunkan level dan memberi bonus nilai jika siswa aktif dalam kegiatan belajar mengajar.
- e) Mahasiswa PPL sering memberikan motivasi di tengah-tengah pelajaran, sehingga membangkitkan semangat siswa untuk tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan tugas.

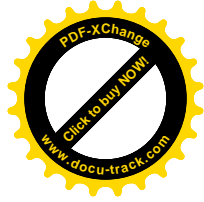
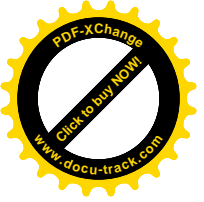
3. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi

Selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh pengalaman menjadi seorang guru baik dalam berkomunikasi dengan karyawan dan siswa, memecahkan masalah yang berhubungan dengan proses pelaksanaan program kerja PPL, pembelajaran atau masalah yang dihadapi oleh warga sekolah. Permasalahan yang dihadapi oleh praktikan antara lain:

a. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Pembuatan perangkat pembelajaran ini diawali dengan pembuatan program tahunan, rincian minggu efektif, silabus dan sistem penilaian, rencana pembelajaran (RPP) dan media secara mandiri oleh praktikan. Perangkat pembelajaran tersebut selanjutnya diserahkan kepada guru pembimbing untuk dikoreksi dengan memberikan saran, kritik, dan masukan.

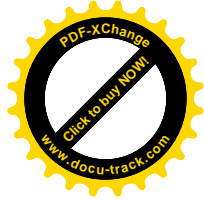
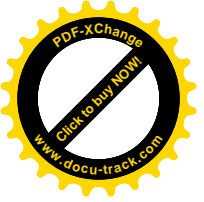
b. Praktik Mengajar



- 1) Penguasaan materi merupakan syarat yang harus dimiliki mahasiswa PPL. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian atau pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.
- 2) Pengelolaan kelas yang ramai masih menyulitkan mahasiswa PPL, sehingga diharapkan mahasiswa PPL bisa belajar dari pengalaman bagaimana cara mengelola kelas yang ramai.
- 3) Pengalokasian waktu yang tidak tepat menyebabkan materi yang diberikan tidak dapat tersampaikan secara keseluruhan tetapi pengalokasian waktu yang tepat akan lebih banyak informasi diperoleh oleh siswa.

Beberapa usaha yang dapat dilakukan untuk mengatasi hambatan selama kegiatan berlangsung adalah :

- 1) Mendalami materi yang akan diajarkan sangat membantu mahasiswa PPL menguasai dan membuat suasana kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan baik sehingga perbedaan antara guru dan siswa tidak terjadi.
- 2) Media yang digunakan dibuat semenarik mungkin agar perhatian siswa tertuju pada pembelajaran yang sedang dibahas sehingga siswa memperhatikan pelajaran dan tidak ramai pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Bantul selama kurang lebih dua bulan setengah yang dilaksanakan dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014 secara umum berjalan dengan baik dan sesuai dengan rencana program yang telah disusun dari awal. Program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang sangat penting untuk diikuti oleh para calon guru. Teori yang di dapat di kampus tidaklah cukup menjadi bekal untuk menjadi guru yang kompeten dan profesional. Melalui program PPL ini mahasiswa praktikan dapat mencari pengalaman sebanyak-banyaknya terkait dengan pembelajaran real di lapangan, melihat dan merasakan langsung bagaimana menjadi guru yang sebenarnya serta pelajaran baru yang tidak dapat diperoleh di kampus. Diantaranya yaitu :

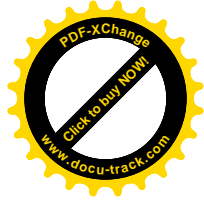
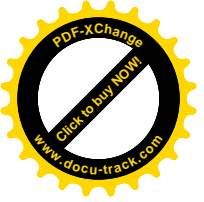
1. PPL merupakan langkah nyata penerapan teori pembelajaran yang didapat selama kuliah dengan realita di lapangan
2. Dengan PPL praktikan dapat mengembangkan potensi diri dan memperoleh pengalaman mengajar serta mengetahui tugas guru, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang proses belajar mengajar.
3. Setiap kelas memiliki sifat dan karakter masing-masing sehingga penggunaan metode dan strategi pun tidak bisa disamaratakan.
4. Dibutuhkan kesabaran, ketelatenan dan keuletan dalam menghadapi para peserta didik yang memiliki latar belakang yang beragam.
5. Pembuatan perencanaan pengajaran adalah hal penting yang tidak dapat ditinggalkan.
6. Guru harus trampil dan kreatif, sehingga pembelajaran tidak membosankan.

B. Saran-saran

Secara umum kegiatan pembelajaran dan persekolahan di SMA Negeri 2 Bantul sudah berjalan baik. Namun untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang lebih baik lagi, ada beberapa saran untuk pihak-pihak tertentu, yaitu :

1. Pihak Sekolah

- a. Tingkatkan komunikasi antar mahasiswa PPL, pihak perguruan tinggi dan pihak sekolah sehingga tidak terjadi kesalahpahaman.



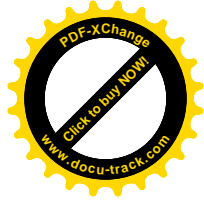
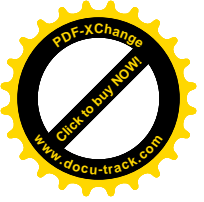
- b. Tingkatkan pengontrolan terhadap siswa yang melanggar disiplin dan peraturan sekolah. Berikan sanksi yang tegas, rasional dan mendidik sehingga dapat membuat efek jera.
- c. Penambahan, pengembangan dan pemanfaatan media pengajaran yang sudah ada sehingga aktifitas belajar mengajar menjadi lebih efektif, menarik dan menyenangkan.
- d. Fungsikan laboratorium yang sudah ada agar lebih efektif dan efisien.

2. Pihak Fakultas

- a. Untuk meningkatkan kontroling kelapangan, agar mengetahui kondisi dan perkembangan mahasiswa praktikan.
- b. Untuk dapat meningkatkan komunikasi kerjasama antara pihak panitia PPL dengan pihak sekolah.

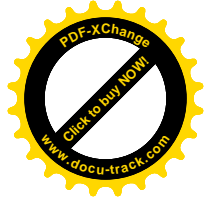
3. Teman- teman PPL

- a. Jadilah guru yang baik, amanah, tanggung jawab dan ikhlas dalam menjalankan tugas.
- b. Jadilah guru yang kreatif dan bisa mengambil hati peserta didiknya.
- c. Selesaikan semua tugas dan tanggung jawab secara maksimal.
- d. Jangan pernah menyerah untuk bisa menjadi baik dan lebih baik lagi.



DAFTAR PUSTAKA

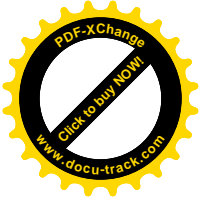
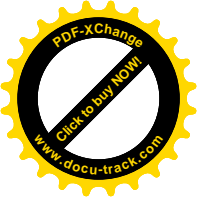
- Tim UPPL. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL UNY 2012*. Yogyakarta: UPPL.
- Tim UPPL. 2012. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I Tahun 2012*. UPPL.
- Tim UPPL. 2012. *Panduan KKN-PPL Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL) Universitas Negeri Yogyakarta 2012*. Yogyakarta: UPPL.
- Tim UPPL. 2012. *Panduan Pengajaran Mikro*. UPPL



JADWAL MENGAJAR

KELAS XI MIA 3 DAN XI MIA 6 SMA NEGERI 2 BANTUL

No	HARI	KELAS	JAM KE-	WAKTU (WIB)	TEMPAT
1	SENIN	XI-MIA 6	4-5	09.15-10.00 10.15-11.00	Ruang kelas XI-MIA 6
2	SELASA	XI-MIA 3	5-6	10.15-11.00 11.00-11.45	Ruang kelas XI-MIA 3
3	KAMIS	XI-MIA 6	1-2	07.00-07.45 07.45-08.30	Ruang kelas XI-MIA 6
4	SABTU	XI-MIA 3	7-8	12.15-13.00 13.00-13.45	Ruang kelas XI-MIA 3



LAMPIRAN 7



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
Untuk mahasiswa

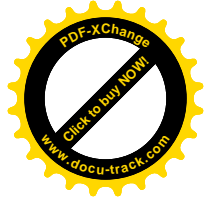
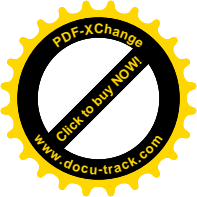
Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Pitma PertiwiTempat Praktik : SMA N 2 Bantul

No. Mahasiswa : 11404241038Tanggal Observasi : 19 Februari 2014

Fak/Jur/Prodi : FE/PEPukul : 08.30 – 10.00 WIB

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	PerangkatPembelajaran	
	1. Silabus	Silabus yang digunakan di Di SMA N 2 Bantul sudah baik dan sesuai dengan tata cara penyusunan silabus. Materi pembelajaran yang ada di dalam silabus juga sudah dibuat secara urut.
	2. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Pembelajaran yang ada di SMA 2 Wonosari telah berbasis pada kurikulum 2013 tersebut juga telah dikembangkan sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan oleh BNSP.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada dan sudah diterapkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat dengan berdasarkan pada kurikukum 2013 dan Silabus yang ada di sekolah tersebut.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru membuka pelajaran dengan menggunakan Bahasa Inggris.
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi dengan menggunakan masih menggunakan LKS sebagai penunjang.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan guru adalah ceramah, diskusi dan mengerjakan LKS.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia
	5. Penggunaan waktu	Waktu mata pelajaran ini adalah 2 jam pelajaran, yaitu 2 X 45 menit. Penggunaan waktu yang ada sudah efektif.
	6. Gerak	Guru menggunakan sudah menggunakan gerakan tangan dan sering berkeliling melihat kondisi siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberi motivasi siswa dengan memberikan kalimat penyemangat.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada siswanya secara lisan.Teknik bertanya yang digunakan di dalam kelas adalah teknik bertanya secara tidak langsung.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru telah dapat menguasai kelas dengan baik karena siswa terlihat aktif mengikuti kegiatan di dalam kelas.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media apapun pada saat observasi.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberi siswa latihan soal dari LKS.
	12. Menutup pelajaran	Guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari dan menutup pelajaran dengan menggunakan Bahasa Indonesia.



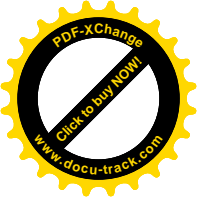
No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa ramai namun mempunyai kegiatan sendiri-sendiri. Ada beberapa siswa yang makan di dalam kelas dan tidur. Hanya sedikit yang memperhatikan pelajaran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa putri dan siswa putra terlihat akrab di luar kelas. Apabila istirahat, mereka pergi ke kantin. Ada juga yang membawa bekal dan makan bersama di kelas.

Guru Pembimbing

Suwartini, S.Pd
NIP. 19730202 200604 2 013

Yogyakarta, 09 Februari 2014
Mahasiswa,

Pitma Pertiwi
NIM. 11404241038



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014

F01

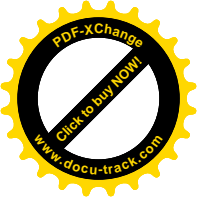
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SMA N 2 Bantul
ALAMAT SEKOLAH : Jln. R.A Kartini, Trirenggo, Bantul

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam/minggu												Jumlah Jam
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1	Sosialisasi dan pembekalan PPL oleh koordinator KKN PPL sekolah													
	a. Persiapan	2												2
	b. Pelaksanaan	3												3
2	Observasi Kelas													
	a. Pelaksanaan							4						4
	b. Evaluasi dan Tindak Lanjut							2						2
3	Konsultasi dengan dosen pembimbing													
	a. Pelaksanaan							2						2
	b. Evaluasi dan Tindak Lanjut							3						3
4	Konsultasi dengan guru pembimbing													
	a. Pelaksanaan		2	3	2		3	3	4	3	3			20
6	Penyusunan RPP		3	5	5		2	5	4	3				27
7	Pembuatan Media Pembelajaran						3	3	3					9
8	Praktik Mengajar													
	a. Persiapan								2	3				5
	b. Pelaksanaan								8	8	6	2	18	42





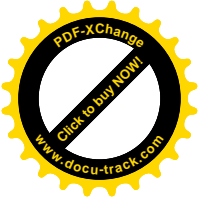
MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014

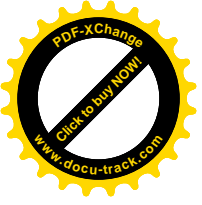
F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1	1	1	1				5
9	Ulangan harian														
	a. Pembuatan kisi-kisi ulangan								2						2
	b. Pembuatan soal ulangan							5	5	2					12
	c. Penggandaan soal ulangan							1			1				2
	d. Pelaksanaan ulangan										15				15
	e. Pengoreksian ulangan										6				6
10	Remidial														
	a. Pembuatan soal Remidial									2					2
	b. Penggandaan soal Remidial										1				1
	c. Pelaksanaan Remidial											1			1
	d. Pengoreksian remidial											2			2
11	Persiapan pembelajaran di kelas									2					2
12	Rekap Nilai Siswa														
	a. Persiapan										3	1			4
	b. Pelaksanaan										6	3			9
13	Pembuatan kuis interaktif										2				2
14	Pembuatan Laporan PPL														
	a. Persiapan									2	5				7
	b. Pelaksanaan											10	15	25	50
15	Membantu penyusunan administrasi sekolah														





MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

a) PPDB			25											25
b) Dapodik			10											10
c) Inventarisasi buku baru			10											10
Total Jam														289

Bantul, Juli 2014

Mengetahui dan menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mustofa, M.Sc

NIP. 19800313 2006041 001

Guru Pembimbing PPL

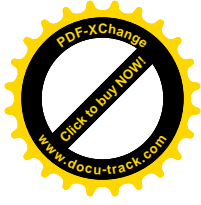
Suwartini, S.Pd

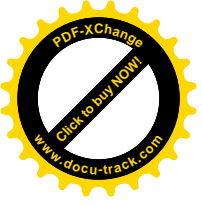
NIP. 19730202 200604 2 013

Mahasiswa PPL

Pitma Pertiwi

NIM. 11404241038



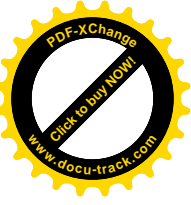


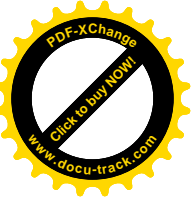
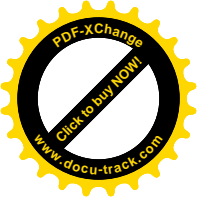
MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

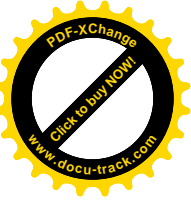
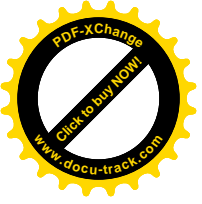
F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. R.A Kartini, Tirirenggo, Bantul
GURU PEMBIMBING : Suwartini, S. Pd

NAMA MAHASISWA : Pitma Pertiwi
NIM : 11404241038
FAK./JUR./PRODI : FE/ PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : Mustofa, M.Sc

NO.	HARI/ TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Selasa, 25 Februari 2014	Penerjunan ke SMA N 2 Bantul	Penyerahan mahasiswa PPL dari DPL kepada pihak SMA N 2 Bantul. Dari penyerahan tersebut secara resmi menyatakan bahwa KKN PPL UNY yang berada di SMA N 2 Bantul merupakan bagian dari keluarga besar SMA N 2 Bantul dan harus memenuhi semua aturan yang berlaku.	-	-
2	Sabtu, 8 Maret 2014	Observasi Sekolah	Pengamatan mengenai fasilitas sekolah, baik fisik maupun akademik.	-	-
3	Rabu, 2 Juli 2014	Membantu entry data	Memasukan data calon peserta didik baru	-	-

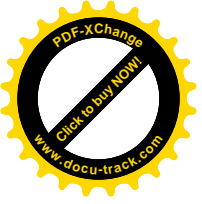


F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		PPDB	ke website ppdb online yang terdiri dari identitas siswa dan nilai UN		
4	Kamis, 3 Juli 2014	Membantu entry data PPDB	Memasukan data calon peserta didik baru ke website ppdb online yang terdiri dari identitas siswa dan nilai UN		
5	Jumat, 4 Juli 2014	Membantu daftar ulang PPDB	Menjadi admin dan bertugas melengkapi data peserta didik baru yang berupa identitas siswa		
6	Sabtu, 5 Juli 2014	Membantu daftar ulang PPDB	Menjadi admin dan bertugas melengkapi data peserta didik baru yang berupa identitas siswa		
7	Jumat, 11 Juli 2014	Pedoman MOPDB	Membantu menyiapkan pedoman MOPDB sekitar 200 buku dengan cara menyotir dan menjilid.		
8	Sabtu, 12 Juli 2014	Rapat pleno	Membahas mengenai penerapan kurikulum 2013, persiapan administrasi guru, dan akreditasi sekolah.		

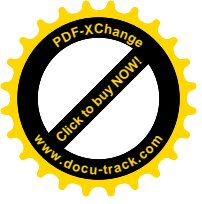


F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

9	Senin, 14 Juli 2014	Membantu entry dapodik	Memasukan data peserta didik ke website dapodik		
10	Selasa, 15 Juli 2014	Membantu entry dapodik Pendampingan MOPDB dan mengisi materi	Memasukan data peserta didik ke website dapodik Mendampingi OSIS dalam jalangnya MOPDB serta mengisi jam MOPDB dengan games interaktif.		
11	Rabu, 16 Juli 2014	Membantu entry dapodik Mengawasi tes IQ	Memasukan data peserta didik ke website dapodik Mengawasi kelas tes IQ		
12	Kamis, 17 Juli 2014	Membantu entry dapodik Konsultasi dan bimbingan dengan Guru pembimbing	Memasukan data peserta didik ke website dapodik. Mendapat kurikulum, kartu penilaian, dan contoh RPP kurikulum 2013 serta mendiskusikan pembagian kelas dan materi yang akan disampaikan.		

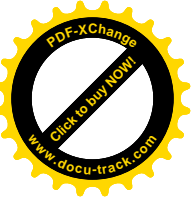


F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

13	Jumat, 18 Juli 2014	Membantu entry dapodik Inventarisasi buku baru Inventarisasi buku baru	Memasukan data peserta didik ke website dapodik, serta membantu inventarisasi buku berupa penomoran dan pengecapan buku		
	Sabtu, 19 Juli 2014	Membantu entry dapodik Inventarisasi buku baru	Memasukan data peserta didik ke website dapodik, serta membantu inventarisasi buku berupa penomoran dan pengecapan buku		
	Senin, 21 Juli 2014	Inventarisasi buku baru	membantu inventarisasi buku berupa penomoran dan pengecapan buku		
	Kamis, 7 Agustus 2014	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Mendiskusikan kapan mulai mengajar, hasil memasuki kelas yang sudah pernah dimasuki oleh guru pembimbing yaitu kelas XI MIA 3 dan XI MIA 6.	-	-
	Jumat, 8 Agustus 2014	Meyiapkan media pembelajaran dan RPP	Mencari video pembelajaran untuk Bab pembangunan dan menyelesaikan RPP	Belum menemukan video yang sesuai	Mencari kembali

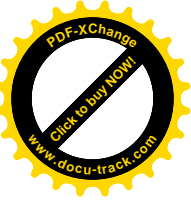
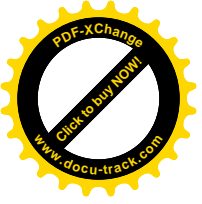


F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

	Sabtu, 9 Agustus 2014	Observasi kelas Konsultasi media pembelajaran dan RPP	Memasuki kelas MIA 5 , memperhatikan cara mengajar guru pembimbing dan suasana kelas Mendiskusikan media pembelajaran, dan RPP		
	Senin , 11 Agustus 2014	Mengajar kelas XI MIA 6	Menjelaskan materi pembangunan ekonomi mengenai pengertian pembangunan ekonomi, tujuan, faktor yang mempengaruhi serta indikator keberhasilan.	Apersepsi masih kurang, dan dalam pembagian kelompok kurang jelas.	Meningkatkan apersepsi dan dalam pembagian kelompok lebih dipermudah.
	Selasa , 12 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing Mengajar kelas XI MIA 3	Membahas mengenai RPP dan instrumen penilaian pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Menjelaskan materi pembangunan ekonomi mengenai pengertian pembangunan ekonomi, tujuan, faktor		

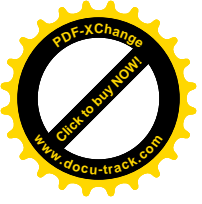


F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

			yang mempengaruhi serta indikator keberhasilan.		
	Rabu, 13 Agustus 2014	Menyelesaikan RPP dan media pembelajaran Mengajar kelas XI MIA 5	Menyelesaikan RPP dan media pembelajaran PPT dan video. Mendampingi diskusi tentang masalah pembangunan ekonomi yang ada di Indonesia		
	Kamis, 14 Agustus 2014	Mengajar kelas XI MIA 6	Mendampingi diskusi siswa tentang masalah pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya serta memberikan tugas pembuatan laporan	Persepsi kurang saat diawal pembelajaran, dalam memotivasi dan kepercayaan diri juga masih kurang	Berlatih persepsi , memotivasi siswa dan menambah kepercayaan diri.
	Sabtu, 16 Agustus 2014	Mengajar kelas XI MIA 3	Mendampingi diskusi siswa tentang masalah pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya serta memberikan tugas pembuatan laporan		-

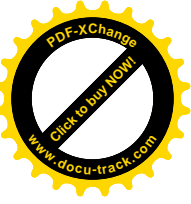
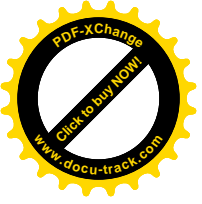


F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

	Senin , 18 Agustus 2014	Mengajar kelas XI MIA 6	Mengajar mengenai pertumbuhan ekonomi dan perbedaan dengan pembangunan ekonomi, dan cara menghitung laju pertumbuhan ekonomi.	Siswa yang hadir sedikit dikarenakan banyak yang izin	Mengganti metode pembelajaran
	Selasa, 19 Agustus 2014	Mengajar kelas XI MIA 3 Membuat media pembelajaran teori pertumbuhan ekonomi	Mengajar mengenai pertumbuhan ekonomi dan perbedaan dengan pembangunan ekonomi, dan cara menghitung laju pertumbuhan ekonomi. Mempersiapkan media pembelajaran mengenai teori pertumbuhan ekonomi berupa PPT dan juga lembar kerja siswa	-	-
	Kamis, 21 Agustus 2014	Mengajar kelas XI MIA 6	Mengajar materi mengenai teori pertumbuhan ekonomi menurut para tokoh dengan siswa menggunakan metode PBL		
	Jumat, 22 Agustus 2014	Menyiapkan media pembelajaran dan kuis	Mempersiapkan media pembelajaran mengenai teori pertumbuhan ekonomi berupa PPT dan juga lembar kerja siswa		

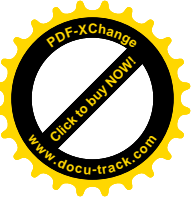
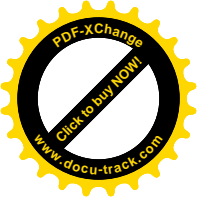


F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

	Sabtu, 23 Agustus 2014	Mengajar XI MIA 3	Mengajar materi mengenai teori pertumbuhan ekonomi menurut para tokoh dengan siswa menggunakan metode PBL		
	Senin, 25 Agustus 2014	Mengajar XI MIA 6	Mendampingi presentasi mengenai masalah pembangunan		
	Selasa, 26 Agustus 2014	Mengajar XI MIA 3	Mendampingi presentasi mengenai masalah pembangunan		
	Rabu, 27 Agustus 2014	Menyiapkan ulangan harian 1	Ulangan harian pertama mengenai pembangunan ekonomi		
	Kamis, 28 Agustus 2014	Mengajar XI MIA 6	Mereview materi bab pembangunan ekonomi untuk persiapan ulangan harian		
	Jumat, 29 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai soal ulangan harian bab pembangunan ekonomi.		
	Senin, 1 September 2014	Ulangan Harian 1 di XI MIA 6	Ulangan harian mengenai pembangunan ekonomi dengan soal uraian 7 soal.		

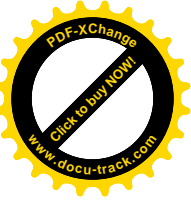
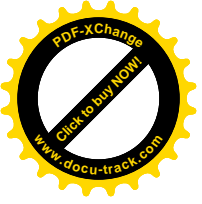


F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

	Selasa, 2 September 2014	Ulangan Harian 1 di XI MIA 3	Ulangan harian mengenai pembangunan ekonomi dengan soal uraian 7 soal.		
	Rabu, 3 September 2014	Koreksi soal ulangan XI MIA 3 dan XI MIA 6	Koreksi jawaban siswa yang terdiri dari sekitar 64 siswa		
	Kamis, 4 September 2014	Koreksi ulangan harian dan konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai analisis butir soal yang sebaiknya digunakan	Masih kurang memahami cara analisa	Mencoba kembali dan bertanya kepada yang lebih paham
	Jum'at, 5 September 2014	Analisis butir soal Ulangan Harian	Menganalisis jawaban soal ulangan harian siswa paket A dan B kelas XI MIA 3 dan XI MIA 3		
	Sabtu, 6 September 2014	Mengajar XI MIA 5 Menjaga Ulangan Harian XI MIA 4	Mendampingi diskusi mengenai masalah ketenagakerjaan dan upaya cara mengatasi dan meningkatkan kualitas tenaga kerja. Ulangan harian mengenai pembangunan ekonomi .		
	Senin, 8 September 2014	Mengajar XI IIS 1, XI	Mendampingi diskusi mengenai masalah		

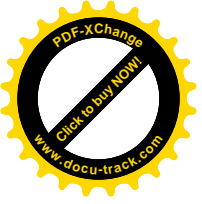


F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		MIA 6 dan IIS 2	ketenagakerjaan dan upaya cara mengatasi dan meningkatkan kualitas tenaga kerja.		
	Selasa, 9 September 2014	Mengajar XI MIA 4 dan XI MIA 3 Mengajar IIS 1	Mendampingi diskusi mengenai masalah ketenagakerjaan dan upaya cara mengatasi dan meningkatkan kualitas tenaga kerja. Menjelaskan upah, serta diskusi mengenai jenis-jenis sistem pengupahan dan faktor yang mempengaruhi tingkat upah.		
	Rabu, 10 September 2014	Mengajar XI IIS 2 dan XII MIA 5	Menjelaskan upah, serta diskusi mengenai jenis-jenis sistem pengupahan dan faktor yang mempengaruhi tingkat upah.		
	Kamis, 11 September 2014	Mengajar XI MIA 6	Menjelaskan upah, serta diskusi mengenai jenis-jenis sistem pengupahan		



F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

			dan faktor yang mempengaruhi tingkat upah.		
	Sabtu, 12 September 2014	Mengajar XI MIA 3	Menjelaskan upah, serta diskusi mengenai jenis-jenis sistem pengupahan dan faktor yang mempengaruhi tingkat upah.		

Bantul, September 2014

Mengetahui dan menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mustofa, M.Sc

NIP. 19800313 2006041 001

Guru Pembimbing PPL

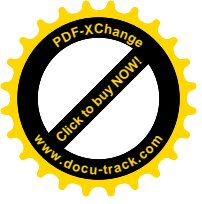
Suwartini, S.Pd

NIP. 19730202 200604 2 013

Mahasiswa PPL

Pitma Pertiwi

NIM. 11404241038



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014

F03
untuk mahasiswa



NAMA : PITMA PERTIWI
NIM : 11404241038
NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. R.A KARTINI, BANTUL, YOGYAKARTA


No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga	Jumlah
1.	Print Perangkat Pembelajaran (RPP,modul,LKS,Lembar Ulangan Harian, dan Lembar Remidi)	RPP sejumlah 24 kali pertemuan. LKS untuk kelas XI MIA 3 dan XI MIA 6 sejumlah 72 lembar.LKS warna warni dari kertas lipat 2 side. Lembar Ulangan harian untuk XI MIA 3 dan XI MIA 6 sebanyak 34 lembar. Dan lain-lain untuk kesalahan dalam proses print.	-	Rp 150.000	-	-	Rp150.000
3.	Cetak laporan PPL	3 rangkap laporan	-	Rp 100.000	-	-	Rp 100.000
Jumlah Total Dana yang Dikeluarkan							Rp250.000,00

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.


Kepala Sekolah SMAN 2 Bantul
Drs. I. G. Moko, M.Pd. M.M.Par
NIP. 19640727 199303 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mustofa, M.Sc
NIP. 19800313 2006041 001

Mahasiswa PPL

Pitma Pertiwi
NIM. 11404241038



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 2 BANTUL
Alamat Sekolah : Jl. R.A. Kartini, Bantul Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah :
Nama DPL PPL : MUSTOFA, M.Sc.
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Ekonomi / FE
Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	2 Juli 2014	2	Penerjemahan PPL		
2.	6 Agustus 2014	2	Penyusunan RPP		
3.	4 September 2014	2	Pembuatan laporan PPL		
4.	18 September 2014		Penariksaan PPL		

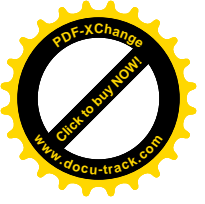
PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

PERHATIAN :
Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Bantul, 5 Sept 2014
Mhs PPL Prodi Pendidikan Ekonomi
PITMA PERTIWI
Bardarmoho, M Pd. MM. 0211409291038
021140727 09303 01 003



Doc. No	:	FM 06/01-01
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 2010
Page	:	1 of 20

SILABUS

SILABUS
MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

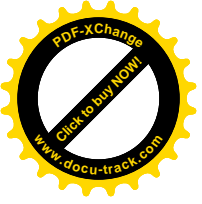
Satuan Pendidikan : SMA/MA
Kelas : XI (SEBELAS)
Kompetensi Inti :

KI 1	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	:	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	:	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	:	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat					
1.2 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa					
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia					

Doc. No	:	FM 06/01-01
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 2010
Page	:	2 of 20

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi					
3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya 4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	<p>Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Pembangunan ekonomi Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang Kebijakan dan strategi pembangunan Pengertian pertumbuhan ekonomi Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi Cara mengukur pertumbuhan ekonomi Teori pertumbuhan ekonomi 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p>	<p>Tes tertulis : menilai kemampuan kognitif tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Penilaian produk : Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah</p>	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Ekonomi Kemdikbud Buku-buku penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-Ekonomi www.bappenas.go.id Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN)



Doc. No	:	FM 06/01-01
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 2010
Page	:	3 of 20

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai sumber</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p>	<p>sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		

Doc. No	:	FM 06/01-01
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 2010
Page	:	4 of 20

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia</p>	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Sistem upah Pengangguran 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ketenagakerjaan</p> <p>Penilaian produk Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Ekonomi Kemdikbud Buku-buku penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan

Doc. No	:	FM 06/01-01
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 2010
Page	:	5 of 20

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dan di daerahnya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil analisis atau hasil observasi tentang cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk tulisan maupun lisan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3.Mendeskripsikan pendapatan nasional</p> <p>4.3 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional</p>	<p>Pendapatan Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional • Komponen-komponen pendapatan nasional • Metode perhitungan pendapatan nasional • Pendapatan perkapita 	<p>Mengamati Membaca buku teks tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep pendapatan nasional, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Anecdotal Record</p>	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa dan media cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data ,misalnya :

Doc. No	:	FM 06/01-01
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 2010
Page	:	6 of 20

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita melalui berbagai bacaan..</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk dapat menyajikan konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p>	<p>untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>http://mediaamirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html</p>
3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis pengeluaran negara • Mekanisme penyusunan APBN 	<p>Mengamati: membaca buku teks tentang konsep APBN dan APBD serta melihat APBN dan APBD tahun berjalan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan, dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD dalam pembangunan</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian</p>	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • http://gadisrafidha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-

Doc. No	:	FM 06/01-01
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 2010
Page	:	7 of 20

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBD Fungsi dan Tujuan APBD Sumber-sumber penerimaan daerah Jenis-jenis pengeluaran daerah Mekanisme penyusunan APBD Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	<p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data dan informasi tentang APBN dan APBD melalui berbagai bacaan (referensi) dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan peran APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi tentang peran APBN dan APBD melalui berbagai media (lisan dan tulisan)</p>	<p>Portofolio Menilai kemampuan mengevaluasi APBN dan APBD</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>mengenai-apbn-dan-apbd.html</p> <ul style="list-style-type: none"> UUD 1945 Pasal 23 Undang-undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara Undang-undang No. 32 Tahun 2004 tentang Kewenangan Pemerintah Daerah Undang-undang No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah

Doc. No	:	FM 06/01-01
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 2010
Page	:	8 of 20

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak</p> <p>4.5 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak</p>	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pajak Fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya Asas pemungutan pajak Jenis-jenis pajak Sistem pemungutan pajak di Indonesia Alur administrasi perpajakan di Indonesia Objek dan cara pengenaan pajak Tantangan pemungutan pajak Simulasi fungsi dan manfaat pajak 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, dan tantangan pemungutan pajak.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif materi tentang perpajakan dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio Menilai kemampuan mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak dalam pembangunan</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyimulasikan fungsi dan manfaat pajak</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>4 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemdikbud Buku-buku penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik Undang-undang No 28 Tahun 2007 tentang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan (KUP) Undang-undang No 36 Tahun 2008 tentang PPH Undang-undang No. 12 Tahun 1994 tentang PBB

Doc. No	:	FM 06/01-01
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 2010
Page	:	9 of 20

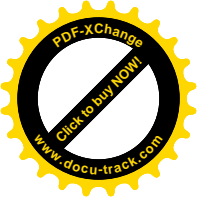
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak melalui berbagai bacaan (referensi)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak.</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi dalam bentuk tulisan dan lisan tentang peran, fungsi dan manfaat pajak</p>			
<p>3.6 Menganalisis Indeks harga dan inflasi</p> <p>4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p>	<p>Indeks Harga dan Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan perhitungan indeks harga • Metode perhitungan Indeks harga • Pengertian Inflasi 	<p>Mengamati : Membaca indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian</p>	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa

Doc. No	:	FM 06/01-01
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 2010
Page	:	10 of 20

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Penyebab Inflasi Jenis-jenis inflasi Menghitung Inflasi Dampak dan cara mengendalikan inflasi <p>Permintaan dan Penawaran Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> Teori permintaan dan penawaran uang Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang 	<p>berkaitan dengan indek harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang</p> <p>Mengeksplorasi mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang indek harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang, dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang indek harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang, serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>	<p>Penilaian portofolio menilai kemampuan menganalisis hasil temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		cetak/elektronik

Doc. No	:	FM 06/01-01
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 2010
Page	:	11 of 20

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>4.7 Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan moneter Tujuan dan peran kebijakan moneter Instrumen Kebijakan Moneter <p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan fiskal Tujuan dan peran kebijakan fiskal Instrumen kebijakan fiskal 	<p>Mengamati: Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengomunikasikan: menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta membuat hubungannya</p>	<p>Tes tertulis : menilai kemampuan kognitif tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio menilai kemampuan mengevaluasi kebijakan moneter dan fiskal</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>3 X 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan www.bi.go.id Media massa cetak/elektronik Siswa <p>Perpustakaan terbuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bank Indonesia http://stasiunhukum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/ http://ekoholic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-fiskal.html



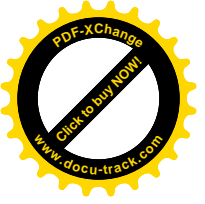
Doc. No	:	FM 06/01-01
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 2010
Page	:	12 of 20



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.8 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	Pelaku Ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia <ul style="list-style-type: none">Pengertian BUMN,	Mengamati Membaca :pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan pelaku-pelaku perekonomian	Test tulis menilai kemampuan kognitif tentang pelaku perekonomian	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none">Buku paket ekonomi KemendikbudBuku-buku

Doc. No	:	FM 06/01-01
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 2010
Page	:	13 of 20

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	<p>BUMS dan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peran BUMN, BUMS dan Koperasi dalam perekonomian Bentuk-bentuk BUMN, BUMS dan Koperasi Kebaikan dan Kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi 	<p>Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi), dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi), seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi) seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia setelah mengumpulkan informasi/data serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis dan</p>	<p>Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>Penilaian produk untuk menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>ekonomi penunjang yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> Media massa cetak/elektronik



Doc. No	:	FM 06/01-01
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 2010
Page	:	14 of 20



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		simpulan tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			

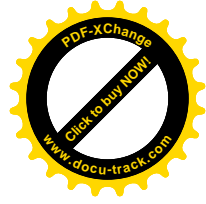
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	--------------	--------------	-----------	---------------	----------------

Doc. No	:	FM 06/01-01
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 2010
Page	:	15 of 20

<p>3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian</p> <p>4.9 Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p>	<p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/produk • Mekanisme transaksi • Investasi di pasar modal 	<p>Mengamati Membaca pengertian pasar modal, peran pasar modal, lembaga penunjang, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal</p> <p>Mengasosiasi: menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil simulasi</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang pasar modal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p>Penilaian produk menilai laporan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>2 x 4 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No. 8 Tahun 1995 tentang Pasar Modal
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Doc. No	:	FM 06/01-01
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 2010
Page	:	16 of 20



		mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Doc. No	:	FM 06/01-01
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 2010
Page	:	17 of 20

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.10 Mendeskripsikan konsep dan kebijakan perdagangan internasional 4.10 Mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional	Perdagangan Internasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Perdagangan Internasional • Manfaat perdagangan Internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional • Teori perdagangan Internasional • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional • Neraca perdagangan 	<p>Mengamati: Membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang perdagangan internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio untuk menilai kemampuan mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Wardayadi. wordpress. com. • www.anneahir.a.com (penunjang) • Media massa cetak/elektronik • http://okayana.blogspot.com/2009/08/pengertian-perdagangan-internasional.html

Doc. No	:	FM 06/01-01
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 2010
Page	:	18 of 20

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional dalam bentuk laporan setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan tentang dampak kebijakan ekonomi internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			
<p>3.11 Menganalisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>4.11 Menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p>	<p>Kerjasama Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Lembaga-lembaga ekonomi Internasional 	<p>Mengamati: Membaca pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari berbagai sumber belajar</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang kerjasama internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p>	1 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan

Doc. No	:	FM 06/01-01
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 2010
Page	:	19 of 20

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: menyajikan hasil analisis dan simpulan serta membuat hubungannya tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional setelah mengumpulkan informasi/data.</p> <p>Mengomunikasikan Menyampaikan hasil analisis dan simpulan tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dalam</p>	<p>Penilaian produk menilai laporan dan bahan presentasi tentang kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>n internet untuk mengkases data ,misalnya http://ssbelajar.blogspot.com/2012/03/kebijakan-perdagangan-internasional.html</p>

Doc. No	:	FM 06/01-01
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 2010
Page	:	20 of 20

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		berbagai bentuk media (lisan dan tulisan			

Catatan:

Bentuk penilaian Anecdotal record diusulkan untuk menilai ranah sikap spiritual dan sikap sosial


 Kepala Sekolah SMAN 2 Bantul
Drs. Isdimoko, M.Pd. M.M.Par
 NIP. 19640727 199303 1 003

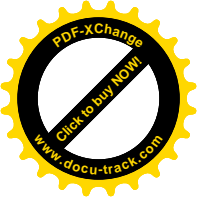
Bantul, 14 Juli 2014

Guru Pembimbing PPL

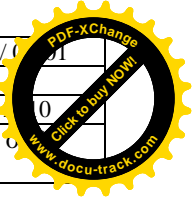


Suwartini, S.Pd

NIP. 19730202 200604 2 013



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 0
Page	:	Page 1 o



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

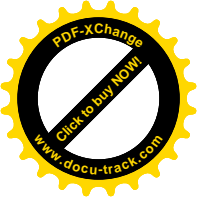
Sekolah	: SMA NEGERI 2 BANTUL
MATA PELAJARAN	: .EKONOMI
KELAS / SEMESTER	: .XI / 1
MATERI POKOK	: PEMBANGUNAN EKONOMI, PERTUMBUHAN EKONOMI
ALOKASI WAKTU	: 2 X 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

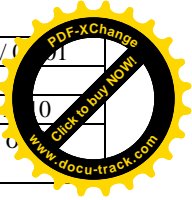
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah , menalar, dan menyaji dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mapu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat
- 1.2 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi
- 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya.
Indikator :
 1. Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi
 2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
 3. Mengidentifikasi indikator-indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
 4. Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi
 5. Mengidentifikasi perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
 6. Mengukur laju pertumbuhan ekonomi
 7. Mendeskripsikan teori-teori pertumbuhan ekonomi
- 4.1Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.
 1. Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
 2. Menganalisis masing-masing permasalahan sesuai dengan aspek-aspek ekonomi, sosial, budaya, politik dsb
 3. Menemukan cara-cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 2 of 2



4. Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat :

- 1. Menunjukkan sikap menghormati dan menghargai hak orang lain
- 2. Menunjukkan sikap toleransi dan harmoni keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara Indonesia
- 3. Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi
- 4. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
- 5. Mengidentifikasi indikator-indikator keberhasilan pembangunan ekonomi

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Pembangunan Ekonomi

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model : Think Pare Share (TPS)
- Metode : Ceramah, Diskusi, dan Tugas

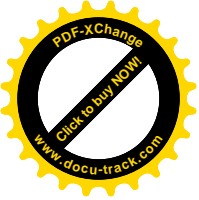
F. ALAT / MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Alat / Media Pembelajaran
 - Laptop, LCD, Powerpoint
- 2. Sumber Pembelajaran
 - Internet
 - Buku Referensi

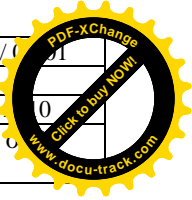
G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan I : 2 x 45 menit

Tahap	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam• Guru memimpin doa• Mengabsensi peserta didik• Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa tentang Pembangunan Ekonomi• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diminta untuk mengamati kondisi perekonomian dan keadaan di Indonesia dari slide powerpoint yang ditampilkan guru. Kemudian siswa diminta menyatakan pendapatnya masing-masing mengenai pembangunan ekonomi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa didorong untuk mencari tahu dan memunculkan pertanyaan mengenai pembangunan ekonomi, factor yang mempengaruhi pembangunan, indikator keberhasilan pembangunan. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru meminta berpasangan dengan teman sebangku dan diberikan tugas kelompok untuk dikerjakan berpasangan mengenai materi pembangunan ekonomi. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Setiap pasangan memiliki jawaban atas tugas yang didiskusikan dan dikerjakan. <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Secara acak guru menunjuk beberapa pasang siswa	70 menit



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 3 of 3



	untuk menyampaikan hasil pekerjaannya. <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan pertanyaan kepada seluruh siswa berkaitan dengan materi. Pada saat menjawab pertanyaan tidak boleh saling membantu.	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru merefleksi dengan cara memberi kesimpulan▪ Guru memberikan tugas mandiri siswa sebagai pekerjaan rumah▪ Guru memberikan informasi kepada peserta tentang apa yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya▪ Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan mengucapkan salam dan doa	10 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Jenis/Teknik Penilaian
 - a. Pengetahuan : Test tertulis
 - b. Keterampilan : Proyek
 - c. Sikap : Observasi
- 2. Bentuk instrumen (Terlampir)
- 3. Pedoman penskoran (Terlampir)

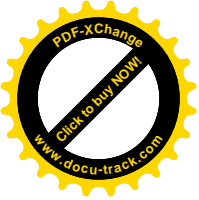
Bantul, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

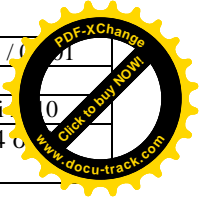
Praktikan

SUWARTINI, S.Pd
NIP. 197302022006042013

PITMA PERTIWI
NIM. 11404241038



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 0
Page	:	Page 4 of 4



Lampiran 1 :

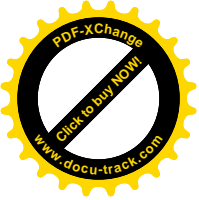
LEMBAR KEGIATAN SISWA

KELOMPOK :

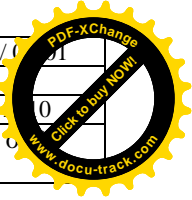
No	Pernyataan	Uraian
1	Pembangunan ekonomi	
2	Tujuapembangunan ekonomi	

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 0
Page	:	Page 5 of



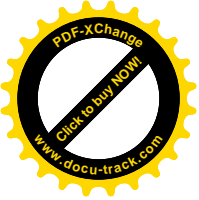
Lampiran 1

LEMBAR KEGIATAN SISWA

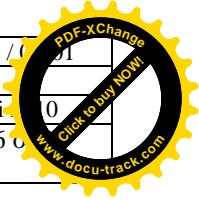
KELOMPOK :

No	Pernyataan	Uraian
1	Pembangunan ekonomi	
2	Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi (Faktor Ekonomi)	

Anggota Kelompok :
1.
2.



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 0
Page	:	Page 6 of 6



Lampiran 1

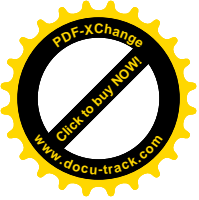
LEMBAR KEGIATAN SISWA

KELOMPOK :

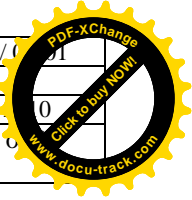
No	Pernyataan	Uraian
1	Pembangunan ekonomi	
2	Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi (Faktor non Ekonomi)	

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 0
Page	:	Page 7



Lampiran 1

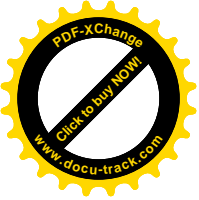
LEMBAR KEGIATAN SISWA

KELOMPOK :

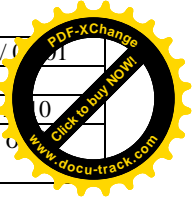
No	Pernyataan	Uraian
1	Pembangunan ekonomi	
2	Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi	

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.



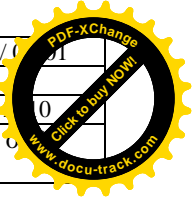
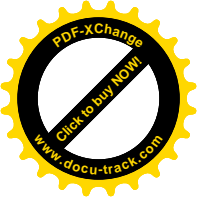
Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 0
Page	:	Page 8 of 9



Lampiran 2.

Kuis Individual untuk untuk setiap siswa :

1. Deskripsikan tentang pembangunan ekonomi !
2. Identifikasikan perubahan apa yang terjadi dalam pembangunan ekonomi!
3. Jelaskan faktor sumberdaya alam yang mempengaruhi pembangunan ekonomi !
4. Jelaskan faktor sumber daya manusia yang mempengaruhi pembangunan ekonomi !
5. Jelaskan faktor modal yang mempengaruhi pembangunan ekonomi !
6. Jelaskan faktor kewirausahaan yang mempengaruhi pembangunan ekonomi !
7. Jelaskan faktor IPTEK yang mempengaruhi pembangunan ekonomi !
8. Jelaskan sistem sosial dan sikap masyarakat yang mempengaruhi pembangunan ekonomi !
9. Jelaskan situasi politik yang mempengaruhi pembangunan ekonomi !
10. Jelaskan kondisi kelembagaan/birokrasi yang mempengaruhi pembangunan ekonomi !
11. Jelaskan sistem kemasyarakatan yang mempengaruhi pembangunan ekonomi !
12. Jelaskan pendapatan nasional sebagai indikator keberhasilan pembangunan ekonomi!
13. Jelaskan kesempatan kerja sebagai indikator keberhasilan pembangunan ekonomi!
14. Jelaskan distribusi pendapatan sebagai indikator keberhasilan pembangunan ekonomi!
15. Jelaskan neraca pembayaran sebagai indikator keberhasilan pembangunan ekonomi!
16. Jelaskan tingkat harga sebagai indikator keberhasilan pembangunan ekonomi!
17. Jelaskan kestabilan ekonomi sebagai indikator keberhasilan pembangunan ekonomi!
18. Jelaskan tingkat pendidikan sebagai indikator keberhasilan pembangunan ekonomi!
19. Jelaskan sarana kesehatan sebagai indikator keberhasilan pembangunan ekonomi!
20. Jelaskan fasilitas umum sebagai indikator keberhasilan pembangunan ekonomi!
21. Jelaskan fasilitas penangkal dampak lingkungan sebagai indikator keberhasilan pembangunan ekonomi!
22. Jelaskan keberhasilan program KB sebagai indikator keberhasilan pembangunan ekonomi!
23. Jelaskan prestasi olah raga dunia sebagai indikator keberhasilan pembangunan ekonomi!



Lampiran 3

Bentuk instrumen

a. Pengetahuan

Instrumen penilaian pengetahuan dengan test uraian

Petunjuk : Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

- 1. Jelaskan tiga perbedaan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi !
- 2. Jelaskan tiga faktor ekonomi yang mempengaruhi pembangunan ekonomi !
- 3. Jelaskan tiga hal yang menjadi indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
- 4. Jelaskan dua masalah ekonomi di negara berkembang !
- 5. Jelaskan tentang pertumbuhan ekonomi !
- 6. Menghitung laju pertumbuhan ekonomi !
- 7. Jelaskan teori pertumbuhan ekonomi menurut W.W Rostow

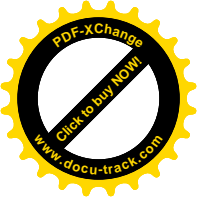
Kunci Jawaban :

- 1. Perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi

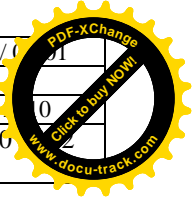
Perbedaan Pertumbuhan ekonomi dengan Pembangunan Ekonomi

Perbedaan	
Pertumbuhan ekonomi	Pembangunan ekonomi
1. Hanya menekankan kenaikan PDB	1. Tidak hanya menekan pada kenaikan PDB
2. Tidak memperhatikan persentase kenaikan PDB apakah lebih besar atau lebih kecil dibandingkan dengan persentase kenaikan jumlah penduduk	2. Memerhatikan apakah persentase kenaikan PDB apakah lebih besar atau lebih kecil dibandingkan dengan persentase kenaikan jumlah penduduk
3. Tidak memperhatikan apakah kenaikan PDB diikuti atau tidak dengan perubahan ekonomi dan kemajuan IPTEK	3. Memperhatikan apakah kenaikan PDB diikuti atau tidak dengan perubahan ekonomi dan kemajuan IPTEK
4. Tidak memperhatikan apakah kenaikan PDB diikuti atau tidak dengan kenaikan pemerataan kesejahteraan masyarakat	4. Memperhatikan apakah kenaikan PDB diikuti atau tidak dengan kenaikan pemerataan kesejahteraan masyarakat
5. Pertumbuhan ekonomi belum tentu disertai dengan pembangunan ekonomi	5. Pembangunan ekonomi selalu diikuti dengan pertumbuhan ekonomi
6. Setiap input dapat menghasilkan output yang lebih banyak.	6. Setiap input dapat menghasilkan output yang lebih banyak juga terjadi perubahan-perubahan kelembagaan dan pengetahuan teknik.

- 2. Faktor ekonomi yang mempengaruhi pembangunan ekonomi



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 10



- a) Sumber Daya Manusia
- b) Sumber Daya Alam
- c) Sumber Daya Modal
- d) Keahlian atau kewirausahaan dan teknologi
- e) Distribusi pendapatan

3. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi !

a. Kekayaan rata-rata

Jadi yang diukur adalah produktivitas masyarakat atau negara tersebut tiap tahunnya. Dalam bahasa teknis ekonominya GNP (Gross National Product) dan PDB atau GDP (Product Domestik Bruto atau Gross Domestic Product). Pembangunan di sini diartikan sebagai jumlah kekayaan keseluruhan sebuah bangsa atau negara

b. Pemerataan

Bangsa atau negara yang berhasil melakukan pembangunan adalah bangsa atau negara selain mempunyai produktivitas yang tinggi, tetapi penduduknya juga makmur dan sejahtera secara relatif merata. Tidak semua negara yang berhasil meningkatkan PNB/kapitanya berhasil juga dalam meratakan hasil-hasil pembangunannya. Demikian juga tidak semua negara yang masih rendah PNB/kapitanya menunjukkan ketimpangan yang tinggi dalam hal pemerataan.

c. Kualitas kehidupan

Salah satu cara untuk mengukur kesejahteraan penduduk sebuah negara adalah dengan menggunakan tolok ukur PQLI (Physical Quality of Life Index). Tolok ukur ini diperkenalkan oleh Moris yang mengukur tiga indikator yaitu:

- rata-rata harapan hidup setelah umur satu tahun
- rata-rata jumlah kematian bayi
- rata-rata prosentasi buta dan melek huruf.

d. Kerusakan lingkungan

Sebuah negara yang tinggi produktivitasnya dan merata pendapatan penduduknya, bisa saja berada dalam sebuah proses untuk menjadi miskin. Hal ini misalnya, pembangunan yang menghasilkan produktivitas yang tinggi itu tidak mempedulikan dampak terhadap lingkungannya. Lingkungannya semakin rusak. Kriteria keberhasilan pembangunan yaitu faktor kerusakan lingkungan sebagai faktor yang menentukan.

e. Keadilan Sosial dan kesinambungan

Pembangunan yang berhasil mempunyai unsur :

- Pertumbuhan ekonomi yang tinggi
- Berkesinambungan : tidak terjadi kerusakan sosial dan alam

4. Pertumbuhan ekonomi adalah sebagai suatu keadaan perekonomian yang menunjukkan adanya kenaikan PDB (Produk Domestik Bruto) tanpa memandang apakah persentase kenaikan PDB tersebut lebih besar atau lebih kecil dibanding persentase kenaikan jumlah penduduk.

5. Laju pertumbuhan ekonomi adalah suatu proses kenaikan out per kapita dalam jangka waktu tertentu .

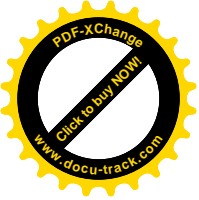
6. Teori pertumbuhan ekonomi menurut WW. Rostow

a) Masyarakat tradisional (The traditional society)

Pada masa ini kehidupan masih sangat tradisional, adat istiadat masih berperan kuat. Produksi masih menggunakan alat yang sederhana dan hanya mampu memproduksi dengan hasil yang terbatas.

b) Prasyarat untuk lepas landas (Precondition for take off)

Pada masa ini masyarakat mulai menyadari pentingnya dilakukan pembaharuan atau perubahan hidup. Mereka sudah tidak terpaku pada adat dan mulai menerima pemikiran-pemikiran baru, menerima inovasi-inovasi baru dan menerima perubahan cara-cara berproduksi. Akibat selanjutnya terjadilah



perubahan struktur sosial, sistem politik dan struktur kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi mengalami perubahan dari agraris menjadi industri dan perdagangan. Sehingga, proses pertumbuhan ekonomi sudah mulai berlangsung dengan mantap dan negara dikatakan sudah siap menuju tahap lepas landas.

c) Lepas landas (Take off)

Pada masa ini pertumbuhan ekonomi terus berlangsung. Pada permulaan masa lepas landas, bisa terjadi revolusi politik, timbulnya pasar baru yang sangat luas dan muncul penemuan baru yang sangat banyak. Selanjutnya, terjadi kegiatan penanaman modal yang pesat dan mencapai 10% dari Produk Nasional Neto, terjadi kemajuan yang tinggi dalam sektor industri serta terwujudnya suatu kerangka dasar yang kuat untuk melanjutkan pertumbuhan ekonomi ke tahap berikutnya.

d) Perekonomian yang matang (Maturity of Economic)

Pada masa ini masyarakat sudah mampu menggunakan teknologi modern secara selektif sehingga faktor-faktor produksi dapat dimanfaatkan secara efektif dan efisien. Sektor dan industri pada masa ini merupakan sektor yang semakin penting, sedangkan sektor pertanian semakin menurun perannya. Kemudian, muncul tenaga-tenaga profesional di bidang industri. Perekonomian yang matang (dewasa) ditandai juga dengan kemampuan negara dalam menyelesaikan sendiri kesulitan ekonomi tanpa meminta bantuan dari negara lain.

e) Konsumsi tinggi (High mass consumption)

Masa konsumsi tinggi merupakan tahap pertumbuhan ekonomi yang paling tinggi. Pada masa ini masyarakat telah mencapai kemakmuran. Masyarakat lebih memikirkan cara berkonsumsi untuk mengalokasikan penghasilannya yang melimpah, pendapatan per kapita riil yang sangat tinggi digunakan untuk konsumsi semua barang termasuk barangbarang mewah. Pada masa ini negara dan masyarakat tinggal berusaha untuk mempertahankan kemakmuran.

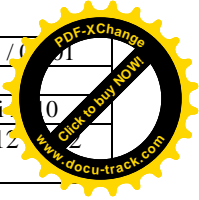
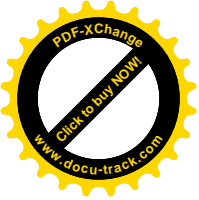
PEDOMAN PENILAIAN :

Kriteria	Skor Nilai
Jawaban benar sempurna	10
Jawaban mendekati benar sempurna	8
Jawaban separuh benar	6
Jawaban sedikit benar	3
Jawaban salah	1
Tidak menjawab	0

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (70)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

No.	SKOR	Nilai
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A-
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B+
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B-
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C+
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C-
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D+
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	D



Lampiran 4.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP (OBSERVASI)

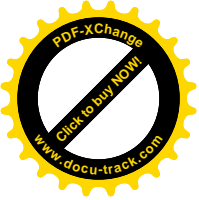
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI/ MIA IIS

Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

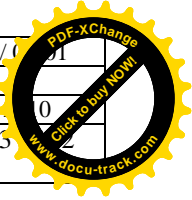
N o	Nama Siswa	Observasi sikap																Jml Sk or	Rata - Rata	Nilai
		Toleransi				Menghargai pendapat Orang lain				Santun				Tanggung jawab						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.	Dst																			

Rubrik Penilaian :

- 1. BT. (belum tampak) , jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
- 2. MT (mulai tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi belum konsisten
- 3. MB (mulai berkembang) , jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
- 4. MK (membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten



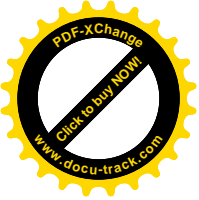
Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 15



NILAI = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (16)}} \times 4$

Kriteria penilaian

NO.	SKOR	KRITERIA
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	SB (Sangat Baik)
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B (Baik)
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C (Cukup)
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	K (Kurang)
10	$0,00 < \text{skor} < 1,00$	



b. Keterampilan

Instrumen penilai ketrampilan berupa produk laporan tertulis dan presentasi powerpoint
Petunjuk :

Buatlah makalah tentang masalah-masalah pembangunan ekonomi di Indonesia dan temukan cara mengatasi masalah-masalah tersebut secara efektif, dengan memuat :

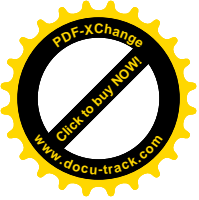
1. Judul
2. Latar belakang
3. Permasalahan
4. Pembatasan masalah
5. Kesimpulan
6. Daftar Pustaka

Instrumen penilai portofolio :

No	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	Melengkapi komponen makalah : Judul, latar belakang makalah, permasalahan, pembahasan, kesimpulan, daftar pustaka			
2	Latar belakang masalah telah menunjukkan kesenjangan antara yang ideal dengan realita yang terjadi			
3	Permasalahan telah memuat pembahasan apa yang akan dibahas dalam makalah			
4	Pembahasan telah memuat pembahasan terhadap permasalahan yang telah ditentukan			
5	Kesimpulan telah memuat jawaban terhadap permasalahan yang telah dirumuskan			
6	Daftar pustaka, telah memuat rujukan yang dipakai dalam penyusunan makalah ditulis sesuai dengan kaidah penulisan daftar pustaka			
	Jumlah skor yang diperoleh			

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Melengkapi komponen makalah : Judul, latar belakang, permasalahan, pembahasan, kesimpulan, daftar pustaka	4 komponen laporan mengandung 6 komponen 3 komponen laporan mengandung 4 komponen 2 komponen laporan mengandung 2 komponen
2	Latar belakang masalah, telah menunjukkan kesenjangan anatar yang ideal dengan realita yang terjadi	4 Memuat fakta harapannya dan fakta realitas yang terjadi 3 Memuat salah satu yaitu fakta harapannya atau fakta realitas yang terjadi saja 2 Tidak memuat fakta harapan/ideal dan fakta realitas yang terjadi
3	Permasalahan telah memuat pembahasan apa yang akan dibahas dalam makalah	4 Memuat permasalahan apa yang akan dibahas dalam bentuk kalimat tanya 3 Memuat permasalahan tapi dalam bentuk kalimat pernyataan 2 Tidak memuat permasalahan atau permasalahan tidak jelas



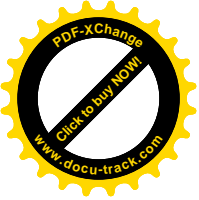
4	Pembahasan telah memuat pembahasan terhadap permasalahan yang telah ditentukan	4 Membahas pokok permasalahan dengan lengkap 3 Membahas pokok permasalahan tapi tidak lengkap 2 Tidak membahas permasalahan yang telah ditentukan
5	Kesimpulan telah memuat jawaban terhadap permasalahan yang telah dirumuskan	4 Menjawab permasalahan yang telah ditentukan dan sudah dibahas di dalam pembahasan 3 Menjawab permasalahan yang telah ditentukan tapi tidak muncul dalam pembahasan 2 Tidak menjawab permasalahan yang telah ditentukan
6	Daftar pustaka, telah memuat rujukan yang dipakai dalam penyusunan makalah ditulis sesuai dengan kaidah penulisan daftar pustaka	4 Memuat semua rujukan yang dipakai dan ditulis dengan memenuhi kaidah penulisan daftar pustaka 3 Memuat semua rujukan yang dipakai tetapi ditulis dengan belum memenuhi kaidah penulisan daftar pustaka 2 Tidak memuat rujukan yang dipakai dan tidak ditulis dengan kaidah penulisan daftar pustaka

Kriteria penilaian :

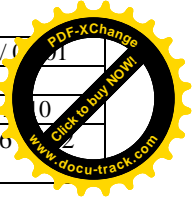
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor yang diperoleh}} \times 4$$

- c. Sikap
- Pedoman sikap percaya diri**
- Petunjuk :
- Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :
- 4 selalu, apabila selalu melakukan pernyataan
 - 3 sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
 - 2 kadang - kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
 - 1 tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
- Aspek yang dinilai :
- 1. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
 - 2. Tidak canggung dalam bertindak
 - 3. Berani presentasi didepan kelas
- Petunjuk penskoran :
- Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
- $$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$
- (Lembar observasi terlampir)

- Pedoman sikap disiplin**
- Petunjuk :
- Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam percaya diri. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik , dengan kriteria sebagai berikut :
- 4 selalu, apabila selalu melakukan pernyataan
 - 3 sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
 - 2 kadang - kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
 - 1 tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 16



- Aspek yang dinilai :
- 1. Datang tepat waktu
 - 2. Patuh pada tata tertib/ aturan bersama
 - 3. Mengerjakan tugas /mengumpulkan tugas tepat waktu


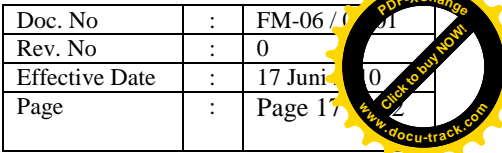
Petunjuk penskoran :
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Skor yang diperoleh
Nilai = ----- x 4
Skor maksimal
(Lembar observasi terlampir)

Pedoman sikap Bekerjasama

Petunjuk :
Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam percaya diri. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik , dengan kriteria sebagai berikut :
4 selalu, apabila selalu melakukan pernyataan
3 sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 kadang - kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

- Aspek yang dinilai :
- 1. Aktif dalam kerja kelompok
 - 2. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
 - 3. Mendorong orang lain untuk bekerjasama demi mencapai tujuan bersama

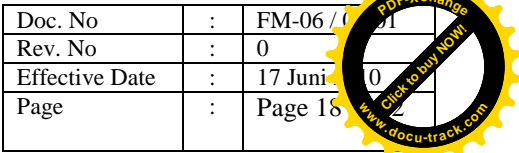
Petunjuk penskoran :
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Skor yang diperoleh
Nilai = ----- x 4
Skor maksimal
(Lembar observasi terlampir)



LEMBAR PENGAMATAN SIKAP (OBSERVASI)

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Program	: XI MIA 6
Pertemuan	
Kompetensi	: KD 3.1 dan 4.1

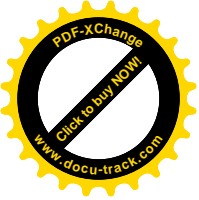
[illegible]



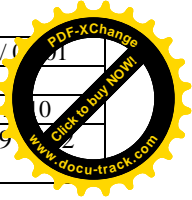
LEMBAR PENGAMATAN SIKAP (OBSERVASI)

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Program	: XI MIA 3
Pertemuan	
Kompetensi	: KD 3.1 dan 4.1

[illegible]



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 0
Page	:	Page 19



Lampiran Materi :

1. Pengertian Pembangunan Ekonomi

Pembangunan ekonomi bisa diartikan sebagai proses yang bertujuan menaikkan pendapatan per kapita untuk jangka waktu yang panjang dan disertai adanya perubahan struktur ekonomi dan perkembangan IPTEK.

2. Faktor yang mempengaruhi Pembangunan ekonomi

Faktor Ekonomi

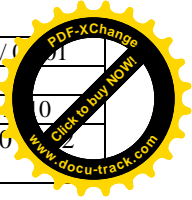
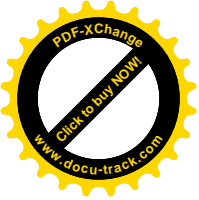
- SDA (Sumber Daya Alam)
- SDM (Sumber Daya Manusia)
- Modal
- Kewirausahaan atau keahlian
- Tegnologi

Faktor Non Ekonomi

Lembaga-lembaga sosial, keadaan politik, instusional, sistem pemerintahan

3. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi

- >Pendapatan nasional
- >Pendapatan perkapita
- >Distribusi pendapatan
- >Kesempatan kerja
- >Stabilitas ekonomi
- >Neraca pembayaran luar negeri
- >Peranan sektor industri dan jasa



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

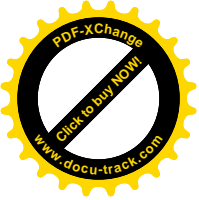
Sekolah	: SMA NEGERI 2 BANTUL
MATA PELAJARAN	: .EKONOMI
KELAS / SEMESTER	: .XI / 1
MATERI POKOK	: PEMBANGUNAN EKONOMI,
ALOKASI WAKTU	: 2 X 45 Menit

I. KOMPETENSI INTI

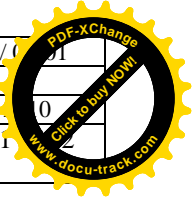
- 5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 7. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 8. Mengolah , menalar, dan menyaji dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mapu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 2.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat
- 2.2 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi
- 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya.
Indikator :
 - 8. Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi
 - 9. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
 - 10. Mengidentifikasi indikator-indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
 - 11. Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi
 - 12. Mengidentifikasi perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
 - 13. Mengukur laju pertumbuhan ekonomi
 - 14. Mendeskripsikan teori-teori pertumbuhan ekonomi
- 8.1Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.
 - 5. Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
 - 6. Menganalisis masing-masing permasalahan sesuai dengan aspek-aspek ekonomi, sosial, budaya, politik dsb



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 21



- 7. Menemukan cara-cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi
- 8. Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat :

- 6. Menunjukkan sikap menghormati dan menghargai hak orang lain
- 7. Menunjukkan sikap toleransi dan harmoni keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara Indonesia
- 8. Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
- 9. Menganalisis masing-masing permasalahan sesuai dengan aspek-aspek ekonomi, sosial, budaya, politik dsb
- 10. Menemukan cara-cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi
- 11. Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

L. MATERI PEMBELAJARAN

- Pembangunan Ekonomi
- Pertumbuhan Ekonomi

M. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model : STAD
- Metode : Ceramah, Diskusi, dan Tugas

N. ALAT / MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

3. Alat / Media Pembelajaran

- Laptop, LCD, Powerpoint

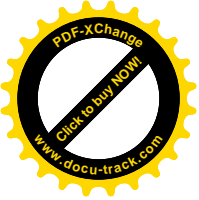
4. Sumber Pembelajaran

- Internet
- Buku Referens

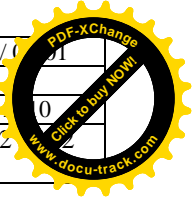
O. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan I : 2 x 45 menit

Tahap	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam• Guru memimpin doa• Mengabsensi peserta didik• Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali kepada siswa tentang Pembangunan Ekonomi yang dipelajari sebelumnya.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	10 menit
KEGIATAN INTI	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan tugas mandiri untuk mencari masalah pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik didorong untuk mencari tahu dan memunculkan pertanyaan mengenai masalah pembangunan ekonomi dan cara mengatasi yang dari tugas mandiri yang dikerjakan. <p>Mengumpulkan informasi</p>	70 menit



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 22



	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik berkelompok dan menyampaikan masalah dan cara mengatasinya dari hasil yang didapatnya kepada teman sekelompoknya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Setiap kelompok melakukan diskusi mengenai hasil yang didapatkan dari semua anggota kelompok dan dibuat laporan tertulis dan presentasi. <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru meminta beberapa kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi kedepan kelas.▪ Guru memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik .	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan▪ Guru memberikan tugas mandiri siswa sebagai pekerjaan rumah▪ Guru memberikan informasi kepada peserta tentang apa yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya▪ Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan mengucapkan salam dan doa	10 menit

P. Penilaian Hasil Belajar

- 4. Jenis/Teknik Penilaian
 - d. Pengetahuan : Test tertulis
 - e. Keterampilan : Proyek
 - f. Sikap : Observasi
- 5. Bentuk instrumen (Terlampir)
- 6. Pedoman penskoran (Terlampir)

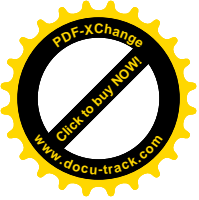
Bantul, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Praktikan

SUWARTINI, S.Pd
NIP. 197302022006042013

PITMA PERTIWI
NIM. 11404241038



Lampiran 3

Bentuk instrumen

d. Pengetahuan

Instrumen penilaian pengetahuan dengan test uraian

Petunjuk : Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

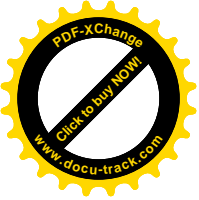
- 8. Jelaskan tiga perbedaan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi !
- 9. Jelaskan tiga faktor ekonomi yang mempengaruhi pembangunan ekonomi !
- 10. Jelaskan tiga hal yang menjadi indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
- 11. Jelaskan dua masalah ekonomi di negara berkembang !
- 12. Jelaskan tentang pertumbuhan ekonomi !
- 13. Menghitung laju pertumbuhan ekonomi !
- 14. Jelaskan teori pertumbuhan ekonomi menurut W.W Rostow

Kunci Jawaban :

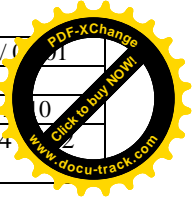
1. Perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi

Perbedaan Pertumbuhan ekonomi dengan Pembangunan Ekonomi

Perbedaan	
Pertumbuhan ekonomi	Pembangunan ekonomi
7. Hanya menekankan kenaikan PDB	7. Tidak hanya menekan pada kenaikan PDB
8. Tidak memperhatikan persentase kenaikan PDB apakah lebih besar atau lebih kecil dibandingkan dengan persentase kenaikan jumlah penduduk	8. Memperhatikan apakah persentase kenaikan PDB apakah lebih besar atau lebih kecil dibandingkan dengan persentase kenaikan jumlah penduduk
9. Tidak memperhatikan apakah kenaikan PDB diikuti atau tidak dengan perubahan ekonomi dan kemajuan IPTEK	9. Memperhatikan apakah kenaikan PDB diikuti atau tidak dengan perubahan ekonomi dan kemajuan IPTEK
10. Tidak memperhatikan apakah kenaikan PDB diikuti atau tidak dengan kenaikan pemerataan kesejahteraan masyarakat	10. Memperhatikan apakah kenaikan PDB diikuti atau tidak dengan kenaikan pemerataan kesejahteraan masyarakat
11. Pertumbuhan ekonomi belum tentu disertai dengan pembangunan ekonomi	11. Pembangunan ekonomi selalu diikuti dengan pertumbuhan ekonomi
12. Setiap input dapat menghasilkan output yang lebih banyak.	12. Setiap input dapat menghasilkan output yang lebih banyak juga terjadi perubahan-perubahan kelembagaan dan pengetahuan teknik.



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 24



2. Faktor ekonomi yang mempengaruhi pembangunan ekonomi

- f) Sumber Daya Manusia
- g) Sumber Daya Alam
- h) Sumber Daya Modal
- i) Keahlian atau kewirausahaan dan teknologi
- j) Distribusi pendapatan

3. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi !

a. Kekayaan rata-rata

Jadi yang diukur adalah produktivitas masyarakat atau negara tersebut tiap tahunnya. Dalam bahasa teknis ekonominya GNP (Gross National Product) dan PDB atau GDP (Product Domestik Bruto atau Gross Domestic Product). Pembangunan di sini diartikan sebagai jumlah kekayaan keseluruhan sebuah bangsa atau negara

b. Pemerataan

Bangsa atau negara yang berhasil melakukan pembangunan adalah bangsa atau negara selain mempunyai produktivitas yang tinggi, tetapi penduduknya juga makmur dan sejahtera secara relatif merata. Tidak semua negara yang berhasil meningkatkan PNB/kapitanya berhasil juga dalam meratakan hasil-hasil pembangunannya. Demikian juga tidak semua negara yang masih rendah PNB/kapitanya menunjukkan ketimpangan yang tinggi dalam hal pemerataan.

c. Kualitas kehidupan

Salah satu cara untuk mengukur kesejahteraan penduduk sebuah negara adalah dengan menggunakan tolok ukur PQLI (Physical Quality of Life Index). Tolok ukur ini diperkenalkan oleh Moris yang mengukur tiga indikator yaitu:

- rata-rata harapan hidup setelah umur satu tahun
- rata-rata jumlah kematian bayi
- rata-rata prosentasi buta dan melek huruf.

d. Kerusakan lingkungan

Sebuah negara yang tinggi produktivitasnya dan merata pendapatan penduduknya, bisa saja berada dalam sebuah proses untuk menjadi miskin. Hal ini misalnya, pembangunan yang menghasilkan produktivitas yang tinggi itu tidak mepedulikan dampak terhadap lingkungannya. Lingkungannya semakin rusak. Kriteria keberhasilan pembangunan yaitu faktor kerusakan lingkungan sebagai faktor yang menentukan.

e. Keadilan Sosial dan kesinambungan

Pembangunan yang berhasil mempunyai unsur :

- Pertumbuhan ekonomi yang tinggi
- Berkesinambungan : tidak terjadi kerusakan sosial dan alam

4. Pertumbuhan ekonomi adalah sebagai suatu keadaan perekonomian yang menunjukkan adanya kenaikan PDB (Produk Domestik Bruto) tanpa memandang apakah persentase kenaikan PDB tersebut lebih besar atau lebih kecil dibanding persentase kenaikan jumlah penduduk.

5. Laju pertumbuhan ekonomi adalah suatu proses kenaikan out per kapita dalam jangka waktu tertentu .

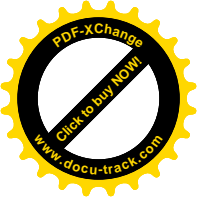
6. Teori pertumbuhan ekonomi menurut WW. Rostow

f) Masyarakat tradisional (The traditional society)

Pada masa ini kehidupan masih sangat tradisional, adat istiadat masih berperan kuat. Produksi masih menggunakan alat yang sederhana dan hanya mampu memproduksi dengan hasil yang terbatas.

g) Prasyarat untuk lepas landas (Precondition for take off)

Pada masa ini masyarakat mulai menyadari pentingnya dilakukan pembaharuan atau perubahan hidup. Mereka sudah tidak terpaku pada adat dan



mulai menerima pemikiran-pemikiran baru, menerima inovasi-inovasi baru dan menerima perubahan cara-cara berproduksi. Akibat selanjutnya terjadilah perubahan struktur sosial, sistem politik dan struktur kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi mengalami perubahan dari agraris menjadi industri dan perdagangan. Sehingga, proses pertumbuhan ekonomi sudah mulai berlangsung dengan mantap dan negara dikatakan sudah siap menuju tahap lepas landas.

h) Lepas landas (Take off)

Pada masa ini pertumbuhan ekonomi terus berlangsung. Pada permulaan masa lepas landas, bisa terjadi revolusi politik, timbulnya pasar baru yang sangat luas dan muncul penemuan baru yang sangat banyak. Selanjutnya, terjadi kegiatan penanaman modal yang pesat dan mencapai 10% dari Produk Nasional Neto, terjadi kemajuan yang tinggi dalam sektor industri serta terwujudnya suatu kerangka dasar yang kuat untuk melanjutkan pertumbuhan ekonomi ke tahap berikutnya.

i) Perekonomian yang matang (Maturity of Economic)

Pada masa ini masyarakat sudah mampu menggunakan teknologi modern secara selektif sehingga faktor-faktor produksi dapat dimanfaatkan secara efektif dan efisien. Sektor dan industri pada masa ini merupakan sektor yang semakin penting, sedangkan sektor pertanian semakin menurun perannya. Kemudian, muncul tenaga-tenaga profesional di bidang industri. Perekonomian yang matang (dewasa) ditandai juga dengan kemampuan negara dalam menyelesaikan sendiri kesulitan ekonomi tanpa meminta bantuan dari negara lain.

j) Konsumsi tinggi (High mass consumption)

Masa konsumsi tinggi merupakan tahap pertumbuhan ekonomi yang paling tinggi. Pada masa ini masyarakat telah mencapai kemakmuran. Masyarakat lebih memikirkan cara berkonsumsi untuk mengalokasikan penghasilannya yang melimpah, pendapatan per kapita riil yang sangat tinggi digunakan untuk konsumsi semua barang termasuk barangbarang mewah. Pada masa ini negara dan masyarakat tinggal berusaha untuk mempertahankan kemakmuran

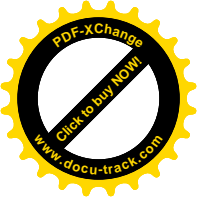
PEDOMAN PENILAIAN :

Kriteria	Skor Nilai
Jawaban benar sempurna	10
Jawaban mendekati benar sempurna	8
Jawaban separuh benar	6
Jawaban sedikit benar	3
Jawaban salah	1
Tidak menjawab	0

$$NILAI = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (70)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

No.	SKOR	Nilai
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A-
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B+
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B-
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C+
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C-
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D+



10	0.00<skor<1,00	D
----	----------------	---

Lampiran 4.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP (OBSERVASI)

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : XI/ MIA IIS

Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

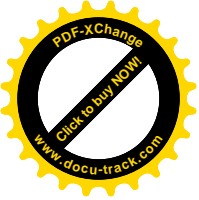
No	Nama Siswa	Observasi sikap																Jml Skor	Rata - Rata	Nilai
		Toleransi				Menghargai pendapat Orang lain				Santun				Tanggung jawab						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.	Dst																			

- Rubrik Penilaian :
- 5. BT. (belum tampak) , jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
 - 6. MT (mulai tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi belum konsisten
 - 7. MB (mulai berkembang) , jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
 - 8. MK (membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten

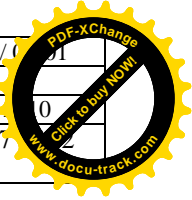
$$NILAI = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (16)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

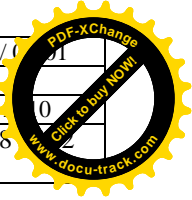
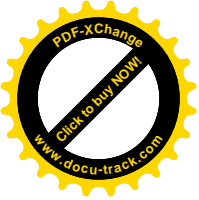
NO.	SKOR	KRITERIA
1	3,66<skor≤4,00	SB (Sangat Baik)
2	3,33<skor≤3,66	
3	3,00<skor≤3,33	B (Baik)
4	2,66<skor≤3,00	
5	2,33<skor≤2,66	
6	2,00<skor≤2,33	C (Cukup)
7	1,66<skor≤2,00	
8	1,33<skor≤1,66	



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 0
Page	:	Page 27



9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	K (Kurang)
10	$0.00 < \text{skor} < 1,00$	



e. Keterampilan

Instrumen penilai ketrampilan berupa produk laporan tertulis dan presentasi powerpoint
Petunjuk :

Buatlah makalah tentang masalah-masalah pembangunan ekonomi di Indonesia dan temukan cara mengatasi masalah-masalah tersebut secara efektif, dengan memuat :

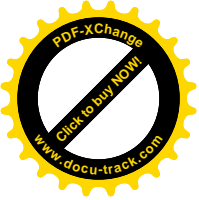
- 1. Judul
- 2. Latar belakang
- 3. Permasalahan
- 4. Pembatasan masalah
- 5. Kesimpulan
- 6. Daftar Pustaka

Instrumen penilai portofolio :

No	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	Melengkapi komponen makalah : Judul, latar belakang makalah, permasalahan, pembahasan, kesimpulan, daftar pustaka			
2	Latar belakang masalah telah menunjukkan kesenjangan antara yang ideal dengan realita yang terjadi			
3	Permasalahan telah memuat pembahasan apa yang akan dibahas dalam makalah			
4	Pembahasan telah memuat pembahasan terhadap permasalahan yang telah ditentukan			
5	Kesimpulan telah memuat jawaban terhadap permasalahan yang telah dirumuskan			
6	Daftar pustaka, telah memuat rujukan yang dipakai dalam penyusunan makalah ditulis sesuai dengan kaidah penulisan daftar pustaka			
Jumlah skor yang diperoleh				

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Melengkapi komponen makalah : Judul, latar belakang, permasalahan, pembahasan, kesimpulan, daftar pustaka	4 komponen laporan mengandung 6 komponen 5 komponen laporan mengandung 4 komponen 2 komponen laporan mengandung 2 komponen
2	Latar belakang masalah, telah menunjukkan kesenjangan anatar yang ideal dengan realita yang terjadi	6 Memuat fakta harapannya dan fakta realitas yang terjadi 3 Memuat salah satu yaitu fakta harapannya atau fakta realitas yang terjadi saja 3 Tidak memuat fakta harapan/ideal dan fakta realitas yang terjadi
3	Permasalahan telah memuat pembahasan apa yang akan dibahas dalam makalah	4 Memuat permasalahan apa yang akan dibahas dalam bentuk kalimat tanya 3 Memuat permasalahan tapi dalam bentuk kalimat pernyataan 2 Tidak memuat permasalahan atau permasalahan tidak jelas



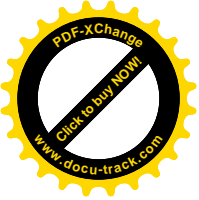
4	Pembahasan telah memuat pembahasan terhadap permasalahan yang telah ditentukan	4 Membahas pokok permasalahan dengan lengkap 3 Membahas pokok permasalahan tapi tidak lengkap 2 Tidak membahas permasalahan yang telah ditentukan
5	Kesimpulan telah memuat jawaban terhadap permasalahan yang telah dirumuskan	4 Menjawab permasalahan yang telah ditentukan dan sudah dibahas di dalam pembahasan 3 Menjawab permasalahan yang telah ditentukan tapi tidak muncul dalam pembahasan 2 Tidak menjawab permasalahan yang telah ditentukan
6	Daftar pustaka, telah memuat rujukan yang dipakai dalam penyusunan makalah ditulis sesuai dengan kaidah penulisan daftar pustaka	4 Memuat semua rujukan yang dipakai dan ditulis dengan memenuhi kaidah penulisan daftar pustaka 3 Memuat semua rujukan yang dipakai tetapi ditulis dengan belum memenuhi kaidah penulisan daftar pustaka 2 Tidak memuat rujukan yang dipakai dan tidak ditulis dengan kaidah penulisan daftar pustaka

Kriteria penilaian :

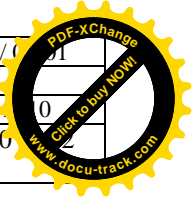
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor yang diperoleh}} \times 4$$

- f. Sikap
- Pedoman sikap percaya diri**
- Petunjuk :
- Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :
- 4 selalu, apabila selalu melakukan pernyataan
 - 3 sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
 - 2 kadang - kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
 - 1 tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
- Aspek yang dinilai :
- 4. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
 - 5. Tidak canggung dalam bertindak
 - 6. Berani presentasi didepan kelas
- Petunjuk penskoran :
- Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
- $$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$
- (Lembar observasi terlampir)

- Pedoman sikap disiplin**
- Petunjuk :
- Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam percaya diri. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik , dengan kriteria sebagai berikut :
- 4 selalu, apabila selalu melakukan pernyataan
 - 3 sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
 - 2 kadang - kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
 - 1 tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 30



- Aspek yang dinilai :
- 4. Datang tepat waktu
 - 5. Patuh pada tata tertib/ aturan bersama
 - 6. Mengerjakan tugas /mengumpulkan tugas tepat waktu

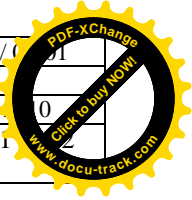
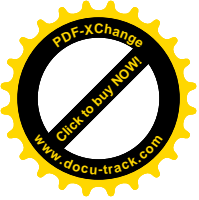
Petunjuk penskoran :
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Skor yang diperoleh
Nilai = ----- x 4
Skor maksimal
(Lembar observasi terlampir)

Pedoman sikap Bekerjasama

Petunjuk :
Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam percaya diri. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik , dengan kriteria sebagai berikut :
4 selalu, apabila selalu melakukan pernyataan
3 sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 kadang - kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

- Aspek yang dinilai :
- 4. Aktif dalam kerja kelompok
 - 5. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
 - 6. Mendorong orang lain untuk bekerjasama demi mencapai tujuan bersama

Petunjuk penskoran :
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Skor yang diperoleh
Nilai = ----- x 4
Skor maksimal
(Lembar observasi terlampir)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

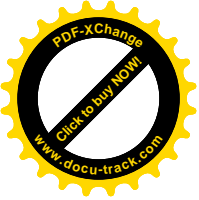
Sekolah	: SMA NEGERI 2 BANTUL
MATA PELAJARAN	: .EKONOMI
KELAS / SEMESTER	: .XI / 1
MATERI POKOK	: PEMBANGUNAN EKONOMI, PERTUMBUHAN EKONOMI
ALOKASI WAKTU	: 2 X 45 Menit

Q. KOMPETENSI INTI

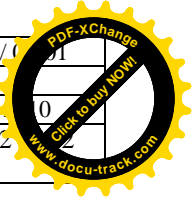
- 9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 10. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 11. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 12. Mengolah , menalar, dan menyaji dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mapu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

R. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 3.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat
- 3.2 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi
- 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya.
Indikator :
 - 15. Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi
 - 16. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
 - 17. Mengidentifikasi indikator-indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
 - 18. Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi
 - 19. Mengidentifikasi perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
 - 20. Mengukur laju pertumbuhan ekonomi
 - 21. Mendeskripsikan teori-teori pertumbuhan ekonomi
- 12.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.
 - 9. Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
 - 10. Menganalisis masing-masing permasalahan sesuai dengan aspek-aspek ekonomi, sosial, budaya, politik dsb
 - 11. Menemukan cara-cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 32



12. Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

S. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat :

- 12. Menunjukkan sikap menghormati dan menghargai hak orang lain
- 13. Menunjukkan sikap toleransi dan harmoni keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara Indonesia
- 14. Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi
- 15. Mengidentifikasi perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
- 16. Mengukur laju pertumbuhan ekonomi

T. MATERI PEMBELAJARAN

- Pembangunan Ekonomi
- Pertumbuhan Ekonomi

U. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model : Number Head Together (NHT)
- Metode : Ceramah, Diskusi, dan Tugas

V. ALAT / MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

5. Alat / Media Pembelajaran

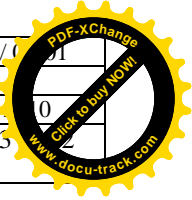
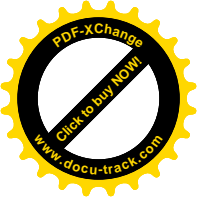
- Laptop, LCD, Powerpoint

6. Sumber Pembelajaran

- Internet
- Buku Referensi

W. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam• Guru memimpin doa• Mengabsensi peserta didik• Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa tentang materi permasalahan pembangunan Ekonomi yang dipelajari sebelumnya.• Siswa diminta mengumpulkan tugas pertemuan sebelumnya.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari• Guru membagi kelas ke dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 4 orang yang dipilih secara random dan masing-masing peserta didik dalam kelompok mendapatkan nomor urut yaitu 1-4.	10 menit
KEGIATAN INTI	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru menayangkan video tentang pertumbuhan ekonomi di Indonesia <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa didorong untuk mencari tahu dan memunculkan pertanyaan mengenai pertumbuhan	70 menit



	<p>ekonomi, perbedaan dengan pembangunan ekonomi, serta cara mengukur laju pertumbuhan ekonomi.</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok mengenai pertumbuhan ekonomi. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Masing-masing siswa dalam kelompok mempunyai jawaban dari hasil tugas kelompok <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyebut satu nomor dan para peserta didik dari tiap kelompok dengan nomor yang sama mengangkat tangan dan menyiapkan jawaban kepada semua peserta didik di kelas..▪ Guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa .	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan▪ Guru memberikan tugas mandiri siswa sebagai pekerjaan rumah▪ Guru memberikan informasi kepada peserta tentang apa yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya▪ Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan mengucapkan salam dan doa	10 menit

X. Penilaian Hasil Belajar

- 7. Jenis/Teknik Penilaian
 - g. Pengetahuan : Test tertulis
 - h. Keterampilan : Proyek
 - i. Sikap : Observasi
- 8. Bentuk instrumen (Terlampir)
- 9. Pedoman penskoran (Terlampir)

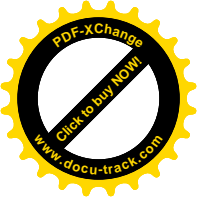
Bantul, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Praktikan

SUWARTINI, S.Pd
NIP. 197302022006042013

PITMA PERTIWI
NIM. 11404241038



Lampiran 1

Bentuk instrumen

g. Pengetahuan

Instrumen penilaian pengetahuan dengan test uraian

Petunjuk : Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

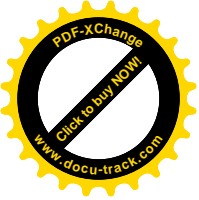
- 15.Jelaskan tiga perbedaan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi !
- 16.Jelaskan tiga faktor ekonomi yang mempengaruhi pembangunan ekonomi !
- 17.Jelaskan tiga hal yang menjadi indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
- 18.Jelaskan dua masalah ekonomi di negara berkembang !
- 19.Jelaskan tentang pertumbuhan ekonomi !
- 20.Menghitung laju pertumbuhan ekonomi !
- 21.Jelaskan teori pertumbuhan ekonomi menurut W.W Rostow

Kunci Jawaban :

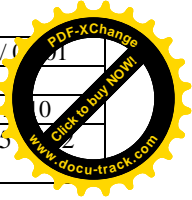
- 1. Perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi

Perbedaan Pertumbuhan ekonomi dengan Pembangunan Ekonomi

Perbedaan	
Pertumbuhan ekonomi	Pembangunan ekonomi
13. Hanya menekankan kenaikan PDB	13. Tidak hanya menekan pada kenaikan PDB
14. Tidak memperhatikan persentase kenaikan PDB apakah lebih besar atau lebih kecil dibandingkan dengan persentase kenaikan jumlah penduduk	14. Memerhatikan apakah persentase kenaikan PDB apakah lebih besar atau lebih kecil dibandingkan dengan persentase kenaikan jumlah penduduk
15. Tidak memperhatikan apakah kenaikan PDB diikuti atau tidak dengan perubahan ekonomi dan kemajuan IPTEK	15. Memperhatikan apakah kenaikan PDB diikuti atau tidak dengan perubahan ekonomi dan kemajuan IPTEK
16. Tidak memperhatikan apakah kenaikan PDB diikuti atau tidak dengan kenaikan pemerataan kesejahteraan masyarakat	16. Memperhatikan apakah kenaikan PDB diikuti atau tidak dengan kenaikan pemerataan kesejahteraan masyarakat
17. Pertumbuhan ekonomi belum tentu disertai dengan pembangunan ekonomi	17. Pembangunan ekonomi selalu diikuti dengan pertumbuhan ekonomi
18. Setiap input dapat menghasilkan output yang lebih banyak.	18. Setiap input dapat menghasilkan output yang lebih banyak juga terjadi perubahan-perubahan kelembagaan dan pengetahuan teknik.



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 35



2. Faktor ekonomi yang mempengaruhi pembangunan ekonomi

- k) Sumber Daya Manusia
- l) Sumber Daya Alam
- m) Sumber Daya Modal
- n) Keahlian atau kewirausahaan dan teknologi
- o) Distribusi pendapatan

3. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi !

a. Kekayaan rata-rata

Jadi yang diukur adalah produktivitas masyarakat atau negara tersebut tiap tahunnya. Dalam bahasa teknis ekonominya GNP (Gross National Product) dan PDB atau GDP (Product Domestik Bruto atau Gross Domestic Product). Pembangunan di sini diartikan sebagai jumlah kekayaan keseluruhan sebuah bangsa atau negara

b. Pemerataan

Bangsa atau negara yang berhasil melakukan pembangunan adalah bangsa atau negara selain mempunyai produktivitas yang tinggi, tetapi penduduknya juga makmur dan sejahtera secara relatif merata. Tidak semua negara yang berhasil meningkatkan PNB/kapitanya berhasil juga dalam meratakan hasil-hasil pembangunannya. Demikian juga tidak semua negara yang masih rendah PNB/kapitanya menunjukkan ketimpangan yang tinggi dalam hal pemerataan.

c. Kualitas kehidupan

Salah satu cara untuk mengukur kesejahteraan penduduk sebuah negara adalah dengan menggunakan tolok ukur PQLI (Physical Quality of Life Index). Tolok ukur ini diperkenalkan oleh Moris yang mengukur tiga indikator yaitu:

- rata-rata harapan hidup setelah umur satu tahun
- rata-rata jumlah kematian bayi
- rata-rata prosentasi buta dan melek huruf.

d. Kerusakan lingkungan

Sebuah negara yang tinggi produktivitasnya dan merata pendapatan penduduknya, bisa saja berada dalam sebuah proses untuk menjadi miskin. Hal ini misalnya, pembangunan yang menghasilkan produktivitas yang tinggi itu tidak mempedulikan dampak terhadap lingkungannya. Lingkungannya semakin rusak. Kriteria keberhasilan pembangunan yaitu faktor kerusakan lingkungan sebagai faktor yang menentukan.

e. Keadilan Sosial dan kesinambungan

Pembangunan yang berhasil mempunyai unsur :

- Pertumbuhan ekonomi yang tinggi
- Berkesinambungan : tidak terjadi kerusakan sosial dan alam

4. Pertumbuhan ekonomi adalah sebagai suatu keadaan perekonomian yang menunjukkan adanya kenaikan PDB (Produk Domestik Bruto) tanpa memandang apakah persentase kenaikan PDB tersebut lebih besar atau lebih kecil dibanding persentase kenaikan jumlah penduduk.

5. Laju pertumbuhan ekonomi adalah suatu proses kenaikan out per kapita dalam jangka waktu tertentu .

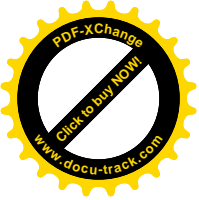
6. Teori pertumbuhan ekonomi menurut WW. Rostow

k) Masyarakat tradisional (The traditional society)

Pada masa ini kehidupan masih sangat tradisional, adat istiadat masih berperan kuat. Produksi masih menggunakan alat yang sederhana dan hanya mampu memproduksi dengan hasil yang terbatas.

l) Prasyarat untuk lepas landas (Precondition for take off)

Pada masa ini masyarakat mulai menyadari pentingnya dilakukan pembaharuan atau perubahan hidup. Mereka sudah tidak terpaku pada adat dan



mulai menerima pemikiran-pemikiran baru, menerima inovasi-inovasi baru dan menerima perubahan cara-cara berproduksi. Akibat selanjutnya terjadilah perubahan struktur sosial, sistem politik dan struktur kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi mengalami perubahan dari agraris menjadi industri dan perdagangan. Sehingga, proses pertumbuhan ekonomi sudah mulai berlangsung dengan mantap dan negara dikatakan sudah siap menuju tahap lepas landas.

m) Lepas landas (Take off)

Pada masa ini pertumbuhan ekonomi terus berlangsung. Pada permulaan masa lepas landas, bisa terjadi revolusi politik, timbulnya pasar baru yang sangat luas dan muncul penemuan baru yang sangat banyak. Selanjutnya, terjadi kegiatan penanaman modal yang pesat dan mencapai 10% dari Produk Nasional Neto, terjadi kemajuan yang tinggi dalam sektor industri serta terwujudnya suatu kerangka dasar yang kuat untuk melanjutkan pertumbuhan ekonomi ke tahap berikutnya.

n) Perekonomian yang matang (Maturity of Economic)

Pada masa ini masyarakat sudah mampu menggunakan teknologi modern secara selektif sehingga faktor-faktor produksi dapat dimanfaatkan secara efektif dan efisien. Sektor dan industri pada masa ini merupakan sektor yang semakin penting, sedangkan sektor pertanian semakin menurun perannya. Kemudian, muncul tenaga-tenaga profesional di bidang industri. Perekonomian yang matang (dewasa) ditandai juga dengan kemampuan negara dalam menyelesaikan sendiri kesulitan ekonomi tanpa meminta bantuan dari negara lain.

o) Konsumsi tinggi (High mass consumption)

Masa konsumsi tinggi merupakan tahap pertumbuhan ekonomi yang paling tinggi. Pada masa ini masyarakat telah mencapai kemakmuran. Masyarakat lebih memikirkan cara berkonsumsi untuk mengalokasikan penghasilannya yang melimpah, pendapatan per kapita riil yang sangat tinggi digunakan untuk konsumsi semua barang termasuk barangbarang mewah. Pada masa ini negara dan masyarakat tinggal berusaha untuk mempertahankan kemakmuran.

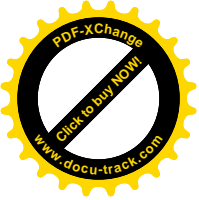
PEDOMAN PENILAIAN :

Kriteria	Skor Nilai
Jawaban benar sempurna	10
Jawaban mendekati benar sempurna	8
Jawaban separuh benar	6
Jawaban sedikit benar	3
Jawaban salah	1
Tidak menjawab	0

$$NILAI = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (70)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

No.	SKOR	Nilai
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A-
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B+
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B-
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C+
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C-
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D+



10	0.00<skor<1,00	D
----	----------------	---

Lampiran 4.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP (OBSERVASI)

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : XI/ MIA IIS

Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

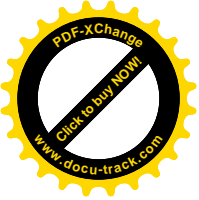
No	Nama Siswa	Observasi sikap																Jml Skor	Rata - Rata	Nilai
		Toleransi				Menghargai pendapat Orang lain				Santun				Tanggung jawab						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				
21.																				
22.																				
23.																				
24.	Dst																			

- Rubrik Penilaian :
- 9. BT. (belum tampak) , jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
 - 10. MT (mulai tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi belum konsisten
 - 11. MB (mulai berkembang) , jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
 - 12. MK (membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten

$$NILAI = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (16)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

NO.	SKOR	KRITERIA
1	3,66<skor≤4,00	SB (Sangat Baik)
2	3,33<skor≤3,66	
3	3,00<skor≤3,33	B (Baik)
4	2,66<skor≤3,00	
5	2,33<skor≤2,66	
6	2,00<skor≤2,33	C (Cukup)
7	1,66<skor≤2,00	
8	1,33<skor≤1,66	
9	1,00<skor≤1,33	K



10	0.00<skor<1,00	(Kurang)
----	----------------	----------

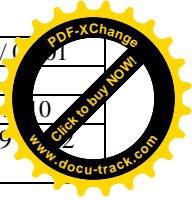
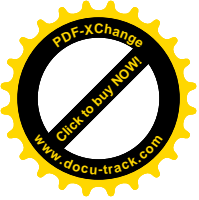
- h. Keterampilan
- Instrumen penilai ketrampilan berupa produk laporan tertulis dan presentasi powerpoint
- Petunjuk :
- Buatlah makalah tentang masalah-masalah pembangunan ekonomi di Indonesia dan temukan cara mengatasi masalah-masalah tersebut secara efektif, dengan memuat :
1. Judul
 2. Latar belakang
 3. Permasalahan
 4. Pembatasan masalah
 5. Kesimpulan
 6. Daftar Pustaka

Instrumen penilai portofolio :

No	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	Melengkapi komponen makalah : Judul, latar belakang makalah, permasalahan, pembahasan, kesimpulan, daftar pustaka			
2	Latar belakang masalah telah menunjukkan kesenjangan antara yang ideal dengan realita yang terjadi			
3	Permasalahan telah memuat pembahasan apa yang akan dibahas dalam makalah			
4	Pembahasan telah memuat pembahasan terhadap permasalahan yang telah ditentukan			
5	Kesimpulan telah memuat jawaban terhadap permasalahan yang telah dirumuskan			
6	Daftar pustaka, telah memuat rujukan yang dipakai dalam penyusunan makalah ditulis sesuai dengan kaidah penulisan daftar pustaka			
	Jumlah skor yang diperoleh			

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Melengkapi komponen makalah : Judul, latar belakang, permasalahan, pembahasan, kesimpulan, daftar pustaka	4 komponen laporan mengandung 6 komponen 7 komponen laporan mengandung 4 komponen 2 komponen laporan mengandung 2 komponen
2	Latar belakang masalah, telah menunjukkan kesenjangan anatar yang ideal dengan realita yang terjadi	8 Memuat fakta harapannya dan fakta realitas yang terjadi 3 Memuat salah satu yaitu fakta harapannya atau fakta realitas yang terjadi saja 4 Tidak memuat fakta harapan/ideal dan fakta realitas yang terjadi
3	Permasalahan telah memuat pembahasan apa yang akan dibahas dalam makalah	4 Memuat permasalahan apa yang akan dibahas dalam bentuk kalimat tanya 3 Memuat permasalahan tapi dalam bentuk kalimat pernyataan 2 Tidak memuat permasalahan atau permasalahan tidak jelas



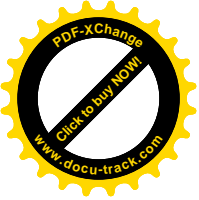
4	Pembahasan telah memuat pembahasan terhadap permasalahan yang telah ditentukan	4 Membahas pokok permasalahan dengan lengkap 3 Membahas pokok permasalahan tapi tidak lengkap 2 Tidak membahas permasalahan yang telah ditentukan
5	Kesimpulan telah memuat jawaban terhadap permasalahan yang telah dirumuskan	4 Menjawab permasalahan yang telah ditentukan dan sudah dibahas di dalam pembahasan 3 Menjawab permasalahan yang telah ditentukan tapi tidak muncul dalam pembahasan 2 Tidak menjawab permasalahan yang telah ditentukan
6	Daftar pustaka, telah memuat rujukan yang dipakai dalam penyusunan makalah ditulis sesuai dengan kaidah penulisan daftar pustaka	4 Memuat semua rujukan yang dipakai dan ditulis dengan memenuhi kaidah penulisan daftar pustaka 3 Memuat semua rujukan yang dipakai tetapi ditulis dengan belum memenuhi kaidah penulisan daftar pustaka 2 Tidak memuat rujukan yang dipakai dan tidak ditulis dengan kaidah penulisan daftar pustaka

Kriteria penilaian :

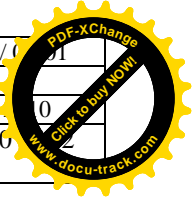
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor yang diperoleh}} \times 4$$

- i. Sikap
- Pedoman sikap percaya diri**
- Petunjuk :
- Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :
- 4 selalu, apabila selalu melakukan pernyataan
 - 3 sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
 - 2 kadang - kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
 - 1 tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
- Aspek yang dinilai :
- 7. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
 - 8. Tidak canggung dalam bertindak
 - 9. Berani presentasi didepan kelas
- Petunjuk penskoran :
- Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
- $$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$
- (Lembar observasi terlampir)

- Pedoman sikap disiplin**
- Petunjuk :
- Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam percaya diri. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik , dengan kriteria sebagai berikut :
- 4 selalu, apabila selalu melakukan pernyataan
 - 3 sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
 - 2 kadang - kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
 - 1 tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 40



- Aspek yang dinilai :
- 7. Datang tepat waktu
 - 8. Patuh pada tata tertib/ aturan bersama
 - 9. Mengerjakan tugas /mengumpulkan tugas tepat waktu

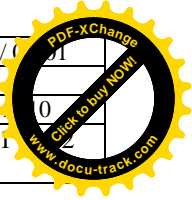
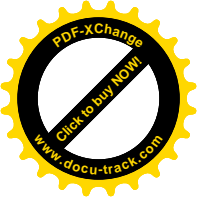
Petunjuk penskoran :
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Skor yang diperoleh
Nilai = ----- x 4
Skor maksimal
(Lembar observasi terlampir)

Pedoman sikap Bekerjasama

Petunjuk :
Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam percaya diri. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik , dengan kriteria sebagai berikut :
4 selalu, apabila selalu melakukan pernyataan
3 sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 kadang - kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

- Aspek yang dinilai :
- 7. Aktif dalam kerja kelompok
 - 8. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
 - 9. Mendorong orang lain untuk bekerjasama demi mencapai tujuan bersama

Petunjuk penskoran :
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Skor yang diperoleh
Nilai = ----- x 4
Skor maksimal
(Lembar observasi terlampir)



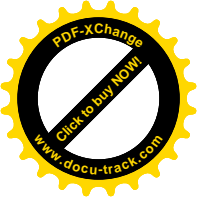
Lampiran Materi :

Pertumbuhan Ekonomi diartikan sebagai suatu keadaan perekonomian yang menunjukkan adanya kenaikan PDB (Produk Domestik Bruto) tanpa memandang apakah persentase kenaikan PDB tersebut lebih besar atau lebih kecil dibanding persentase kenaikan jumlah penduduk.

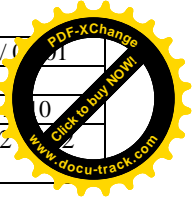
Perbedaan antara Pertumbuhan Ekonomi dengan Pembangunan Ekonomi:

Perbedaan	
Pertumbuhan ekonomi	Pembangunan ekonomi
1. Hanya menekankan kenaikan PDB	1. Tidak hanya menekan pada kenaikan PDB
2. Tidak memperhatikan persentase kenaikan PDB apakah lebih besar atau lebih kecil dibandingkan dengan persentase kenaikan jumlah penduduk	2. Memerhatikan apakah persentase kenaikan PDB apakah lebih besar atau lebih kecil dibandingkan dengan persentase kenaikan jumlah penduduk
3. Tidak memperhatikan apakah kenaikan PDB diikuti atau tidak dengan perubahan ekonomi dan kemajuan IPTEK	3. Memperhatikan apakah kenaikan PDB diikuti atau tidak dengan perubahan ekonomi dan kemajuan IPTEK
4. Tidak memperhatikan apakah kenaikan PDB diikuti atau tidak dengan kenaikan pemerataan kesejahteraan masyarakat	4. Memperhatikan apakah kenaikan PDB diikuti atau tidak dengan kenaikan pemerataan kesejahteraan masyarakat
5. Pertumbuhan ekonomi belum tentu disertai dengan pembangunan ekonomi	19. Pembangunan ekonomi selalu diikuti dengan pertumbuhan ekonomi
6. Setiap input dapat menghasilkan output yang lebih banyak.	20. Setiap input dapat menghasilkan output yang lebih banyak juga terjadi perubahan-perubahan kelembagaan dan pengetahuan teknik.

Perhitungan Pertumbuhan Ekonomi :



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 42



$$\text{Pertumbuhan ekonomi tahun } t = \frac{PDB_t - PDB_{t-1}}{PDB_{t-1}} \times 100\%$$

Di mana PDB_t = nilai PDB tahun t
 PDB_{t-1} = nilai PDB tahun sebelumnya.

Lembar Kerja Siswa
Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Kerjakan berkelompok,.

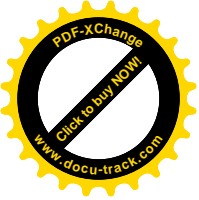
- 1. Pengertian Pertumbuhan Ekonomi

- 2. Perbedaan Pertumbuhan Ekonomi dengan Pembangunan Ekonomi

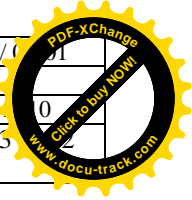
Perbedaan	
Pertumbuhan ekonomi	Pembangunan ekonomi

- 3. Hitung laju pertumbuhan ekonomi:

GNP suatu negara pada tahun 2013 sebesar 205 triliun, sedangkan GNP tahun 2012 sebesar 200 triliun, maka laju pertumbuhan ekonomi tahun 2013 adalah:



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 45



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 2 BANTUL
MATA PELAJARAN	: .EKONOMI
KELAS / SEMESTER	: .XI / 1
MATERI POKOK	: PERTUMBUHAN EKONOMI
ALOKASI WAKTU	: 2 X 45 Menit

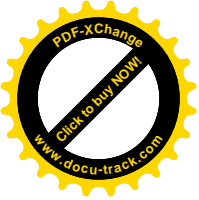
Y. KOMPETENSI INTI

- 13. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 14. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 15. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 16. Mengolah , menalar, dan menyaji dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mapu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Z. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 4.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat
- 4.2 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi
- 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya.
Indikator :
 - 22. Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi
 - 23. Mengidentifikasi perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
 - 24. Mengukur laju pertumbuhan ekonomi
 - 25. Mendeskripsikan teori-teori pertumbuhan ekonomi
- 16.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.
 - 13. Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
 - 14. Menganalisis masing-masing permasalahan sesuai dengan aspek-aspek ekonomi, sosial, budaya, politik dsb
 - 15. Menemukan cara-cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi
 - 16. Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

Å. TUJUAN PEMBELAJARAN



Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat :

- 17. Menunjukkan sikap menghormati dan menghargai hak orang lain
- 18. Menunjukkan sikap toleransi dan harmoni keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara Indonesia
- 19. Mendeskripsikan teori-teori pertumbuhan ekonomi
- 20. Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi

Ä. MATERI PEMBELAJARAN

- Pertumbuhan Ekonomi

Ö. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model : Problem Basic Learning
- Metode : Ceramah, Diskusi, dan Tugas

AA. ALAT / MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

7. Alat / Media Pembelajaran

- Laptop, LCD, Powerpoint

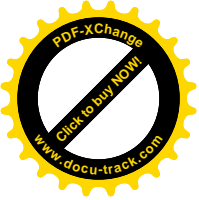
8. Sumber Pembelajaran

- Internet
- Buku Referensi

BB.LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan I : 2 x 45 menit

Tahap	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam• Guru memimpin doa• Mengabsensi peserta didik• Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa tentang materi pertumbuhan Ekonomi yang dipelajari sebelumnya dengan kuis.• Siswa diminta mencocokkan dan mengumpulkan tugas pertemuan sebelumnya.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari• Guru membagi kelas ke dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 4 orang yang dipilih secara random dan masing-masing peserta didik .	10 menit
KEGIATAN INTI	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru menayangkan gambar-gambar tokoh dan ahli ekonomi yang mengemukakan tentang pertumbuhan ekonomi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa didorong untuk mencari tahu dan memunculkan pertanyaan mengenai teori pertumbuhan ekonomi <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok mengenai teori pertumbuhan ekonomi. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diminta menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan, referensi maupun dari	70 menit



	<p>sumber-sumber terkait untuk mampu memberikan jawaban teori pertumbuhan ekonomi yang diminta. Setiap anggota kelompok harus mengerti dan paham mengenai tugas yang diberikan.</p> <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi yang diberikan didepan kelas.▪ Guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa .	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan▪ Guru memberikan tugas mandiri siswa sebagai pekerjaan rumah▪ Guru memberikan informasi kepada peserta tentang apa yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya▪ Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan mengucapkan salam dan doa	10 menit

CC. Penilaian Hasil Belajar

- 10. Jenis/Teknik Penilaian
 - j. Pengetahuan : Test tertulis
 - k. Keterampilan : Proyek
 - l. Sikap : Observasi
- 11. Bentuk instrumen (Terlampir)
- 12. Pedoman penskoran (Terlampir)

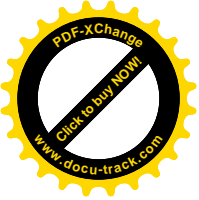
Bantul, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

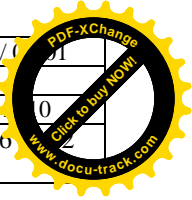
Praktikan

SUWARTINI, S.Pd
NIP. 197302022006042013

PITMA PERTIWI
NIM. 11404241038



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 46



Lampiran materi 2

Teori Pertumbuhan Ekonomi

Perbedaan antara teori yang satu dengan yang lain terletak pada perbedaan fokus pembahasan dan atau asumsi-asumsi yang digunakan.

1. Teori Pertumbuhan ekonomi menurut aliran Merkantilisme

Menurut Aliran Merkantilisme pertumbuhan ekonomi atau perkembangan ekonomi suatu negara ditentukan oleh peningkatan perdagangan internasional dan penambahan pemasaran hasil industri serta surplus dalam neraca perdagangan suatu negara.

2. Teori pertumbuhan Ekonomi menurut Aliran Klasik

a. Adam Smith

Dalam bukunya *The Wealth of nation* tahun 1776, Adam smith menyebutkan empat faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, yaitu: jumlah penduduk, jumlah stock barang-barang modal, luas tanah dan kekayaan alam, dan tingkat teknologi yang digunakan.

b. David Ricardo

Dalam bukunya yang berjudul “*The Principles of Political Economy and Taxation*”, pertumbuhan ekonomi suatu negara ditentukan oleh pertumbuhan penduduk. Dengan bertambahnya penduduk akan menambah tenaga kerja dan akan membutuhkan tanah atau alam.

3. Teori pertumbuhan Ekonomi Neo Klasik

a. Joseph Schumpeter

Teori Schumpeter menekankan tentang pentingnya peranan pengusaha dalam menciptakan pertumbuhan ekonomi dan para pengusaha merupakan golongan yang akan terus menerus membuat pembaharuan atau inovasi dalam ekonomi sehingga tingkat pertumbuhan perekonomian suatu negara terjadi jika para pengusaha terus menerus mengadakan inovasi dan mampu pengadaan kombinasi baru atas investasinya atau proses produksinya,

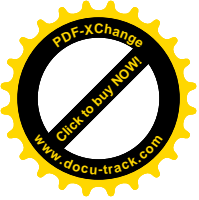
Dinataranya:

- 1) Penggunaan teknik produksi yang baru
- 2) Penemuan bahan dasar yang baru
- 3) Pembukaan daerah pemasaran yang baru
- 4) Penggunaan manajemen yang baru
- 5) Penggunaan teknik pemasaran yang baru

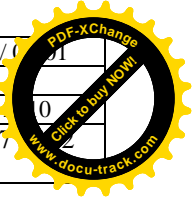
b. Harrod – Domar

Dalam Analisis teori pertumbuhan ekonomi menurut teori Harrod Domar, bertujuan untuk menjelaskan syarat yang harus dipenuhi supaya perekonomian dapat mencapai Pertumbuhan yang teguh (*Steady Growth*) dalam jangka panjang. Asumsi yang digunakan oleh Harrod-Domar dapat teori pertumbuhan ekonomi ditentukan oleh beberapa hal, yaitu:

- 1) Tahap awal perekonomian mencapai tingkat *full employment*
- 2) Perekonomian terdiri dari sektor rumah tangga (konsumen) dan sektor perusahaan (produsen)
- 3) Fungsi tabungan dimulai dari titik nol, sehingga besarnya tabungan proporsional dengan pendapatan
- 4) Hasrat menabung batas (*Marginal Propensity to save*) besarnya tetap



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 47



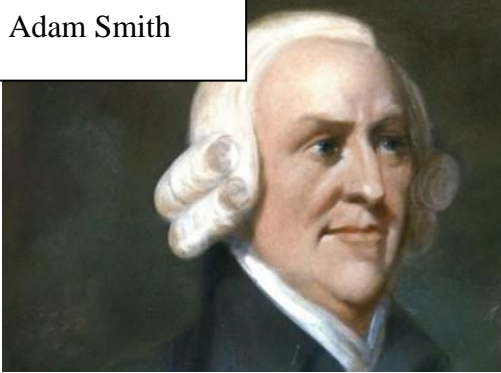
- 5) Sehingga menurut Harrod-Domar pertumbuhan ekonomi yang teguh akan mencapai kapasitas penuh (full capacity) dalam jangka panjang
- c. Sollow Swan
Menurut teori Solow – Swan, ada 4 anggapan dasar dalam menjelaskan pertumbuhan ekonomi, yaitu:
 - 1) Tenaga kerja (penduduk) tumbuh dengan laju tertentu
 - 2) Fungsi Produksi $Q = f(K, L)$ berlaku bagi setiap periode (K : Kapital ,L: Labour)
 - 3) Adanya kecenderungan menabung dari masyarakat
 - 4) Semua tabungan masyarakat diinvestasikan
- 4. Teori Pertumbuhan Ekonomi menurut Aliran Historis
 - a. Frederich List (1789-1845)
Menurut Frederich List perkembangan ekonomi ditinjau dari teknik berproduksi sebagai sumber penghidupan. Tahapan pertumbuhan ekonomi antara lain: Masa berburu atau mengembara , masa berternak atau bertani, masa bertani dan kerajinan, masa kerajinan industri atau perdagangan
 - b. Bruno Hilderbrand (1812-1878)
Perkembangan ekonomi ditinjau dari cara pertukaran (tukar-menukar) yang digunakan dalam masyarakat. Tahap pertumbuhan ekonominya: Masa pertukaran dengan natura (barter), Masa Pertukaran dengan uang, Masa pertukaran dengan kredit/giral.
 - c. Karl Bucher (1847-1930)
Menurut Karl Bucher, perkembangan ekonomi ditinjau dari jarak antara produsen dengan konsumen. Tahap pertumbuhan ekonomi antara lain: Rumah Tangga tertutup, Rumah tangga kota, Rumah tangga bangsa dan Rumah tangga dunia.
 - d. Werner Sombart (1863-1941)
Perkembangan ekonomi ditinjau dari susunan organisasi dan idiologi masyarakat. Tahapan pertumbuhan ekonomi sebagai berikut:
Zaman perekonomian tertutup, Zaman perekonomian kerajinan dan pertukangan, zaman perekonomian kapitalis (Kapitalis purba, madya, raya dan akhir)
 - e. W.W Rostow
W.W. Rostow membagi pertumbuhan ekonomi menjadi lima tahap atas dasar kemajuan teknologi. Kelima tahap itu adalah: masyarakat tradisional, prasyarat lepas landas, Gerakan kearah kedewasaan dan tahap konsumsi tinggi.


Lembar Kegiatan Siswa
Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

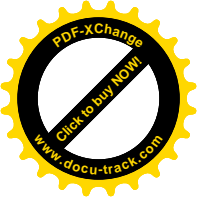
Jelaskan Teori pertumbuhan Ekonomi sesuai tokoh yang kalian dapat

Adam Smith

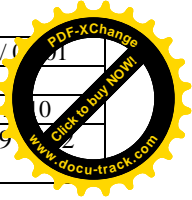




David Ricardo



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 0
Page	:	Page 49



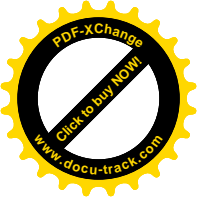
Lembar Kegiatan Siswa
Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

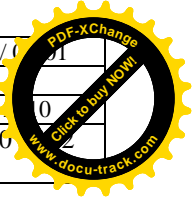
Jelaskan Teori pertumbuhan Ekonomi sesuai tokoh yang kalian dapat

Joseph Schumpeter





Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 0
Page	:	Page 50



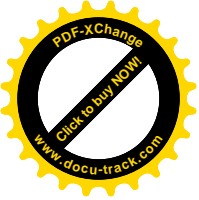
Lembar Kegiatan Siswa
Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

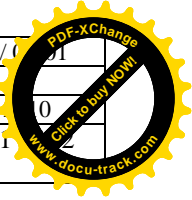
Jelaskan Teori pertumbuhan Ekonomi sesuai tokoh yang kalian dapat

Harrod-domar





Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 0
Page	:	Page 51



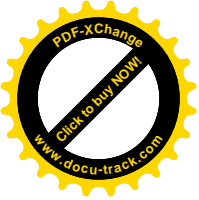
Lembar Kegiatan Siswa
Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

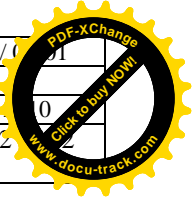
Jelaskan Teori pertumbuhan Ekonomi sesuai tokoh yang kalian dapat

Sollow Swan





Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 0
Page	:	Page 52



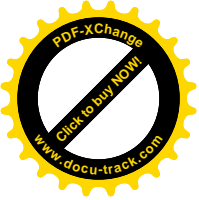
Lampiran Kegiatan Siswa
Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

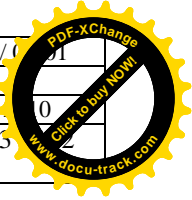
Jelaskan Teori pertumbuhan Ekonomi sesuai tokoh yang kalian dapat

Frederich List





Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 0
Page	:	Page 55



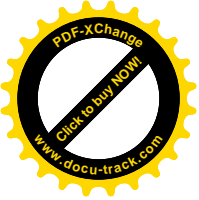
Lembar Kegiatan Siswa
Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

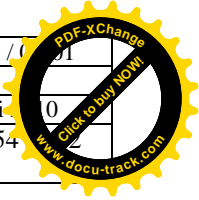
Jelaskan Teori pertumbuhan Ekonomi sesuai tokoh yang kalian dapat

Bruno Hildebrand





Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 0
Page	:	Page 54



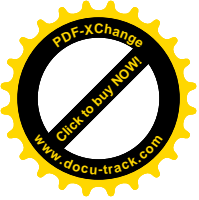
Lembar Kegiatan Siswa
Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

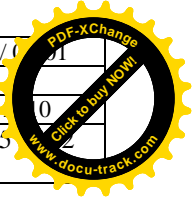
Jelaskan Teori pertumbuhan Ekonomi sesuai tokoh yang kalian dapat

Karl Bucher





Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 0
Page	:	Page 55



Lampiran Kegiatan Siswa
Kelompok :

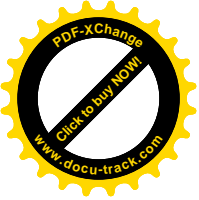
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Jelaskan Teori pertumbuhan Ekonomi sesuai tokoh yang kalian dapat

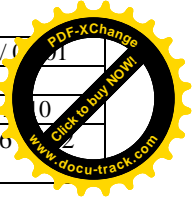
Werner Sombart



桑巴特，W.



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 0
Page	:	Page 50



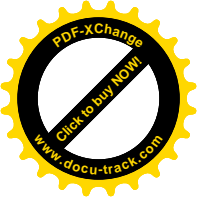
Lampiran Kegiatan Siswa
Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

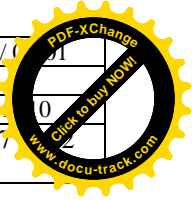
Jelaskan Teori pertumbuhan Ekonomi sesuai tokoh yang kalian dapat

W.W Rostow





Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 0
Page	:	Page 57



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 2 BANTUL
MATA PELAJARAN	: .EKONOMI
KELAS / SEMESTER	: .XI / 1
MATERI POKOK	: PERTUMBUHAN EKONOMI
ALOKASI WAKTU	: 2 X 45 Menit

DD. KOMPETENSI INTI

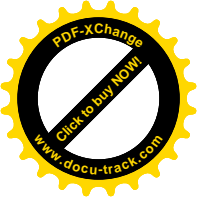
- 17. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 18. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 19. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 20. Mengolah , menalar, dan menyaji dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mapu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

EE.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

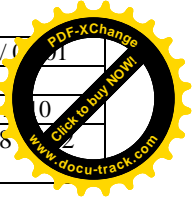
- 4.3 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat
- 4.4 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi
- 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya.
Indikator :
 - 26. Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi
 - 27. Mengidentifikasi perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
 - 28. Mengukur laju pertumbuhan ekonomi
 - 29. Mendeskripsikan teori-teori pertumbuhan ekonomi
- 20.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.
 - 17. Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
 - 18. Menganalisis masing-masing permasalahan sesuai dengan aspek-aspek ekonomi, sosial, budaya, politik dsb
 - 19. Menemukan cara-cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi
 - 20. Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

FF. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat :



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 58



- 21. Menunjukkan sikap menghormati dan menghargai hak orang lain
- 22. Menunjukkan sikap toleransi dan harmoni keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara Indonesia
- 23. Menemukan cara-cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi
- 24. Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi
- 25. Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi

GG. MATERI PEMBELAJARAN

- Pertumbuhan Ekonomi

HH. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model : Problem Basic Learning
- Metode : Ceramah, Diskusi, dan Tugas

II. ALAT / MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

9. Alat / Media Pembelajaran

- Laptop, LCD, Powerpoint

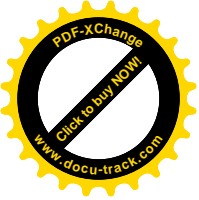
10. Sumber Pembelajaran

- Internet
- Buku Referensi

JJ. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan I : 2 x 45 menit

Tahap	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam• Guru memimpin doa• Mengabsensi peserta didik• Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa tentang materi teori pertumbuhan ekonomi.• Siswa diminta menyiapkan powerpoint masalah pembangunan ekonomi.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari• Guru meminta berkelompok sesuai dengan kelompok masalah pembangunan.	10 menit
KEGIATAN INTI	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru meminta dengan berkelompok siswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai masalah pembangunan ekonomi. Siswa yang lain mengamati dan menyimak. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa didorong untuk mencari tahu dan memunculkan pertanyaan mengenai hasil presentasi kelompok yang sedang presentasi. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru meminta siswa untuk berpendapat dan memberikan argumen serta mencari informasi dari berbagai media mengenai presentasi masalah pembangunan ekonomi	70 menit



	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa diminta menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan, referensi maupun dari sumber-sumber terkait untuk mampu memberikan jawaban terhadap pertanyaan yang muncul dari siswa yang bertanya.<p>Mengkomunikasi</p><ul style="list-style-type: none">Setiap kelompok Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi yang diberikan didepan kelas.	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none">Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakanGuru memberikan informasi kepada peserta didik tentang apa yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnyaGuru menutup pembelajaran pada hari ini dengan mengucapkan salam dan doa	10 menit

KK. Penilaian Hasil Belajar

- 13. Jenis/Teknik Penilaian
 - m. Pengetahuan : Test tertulis
 - n. Keterampilan : Proyek
 - o. Sikap : Observasi
- 14. Bentuk instrumen (Terlampir)
- 15. Pedoman penskoran (Terlampir)

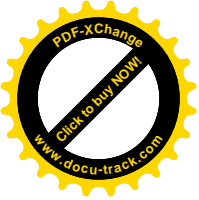
Bantul, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Praktikan

SUWARTINI, S.Pd
NIP. 197302022006042013

PITMA PERTIWI
NIM. 11404241038



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

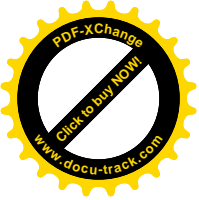
Sekolah	: SMA NEGERI 2 BANTUL
MATA PELAJARAN	: .EKONOMI
KELAS / SEMESTER	: .XI / 1
MATERI POKOK	: PEMBANGUNAN EKONOMI, PERTUMBUHAN EKONOMI
ALOKASI WAKTU	: 2 X 45 Menit

LL. KOMPETENSI INTI

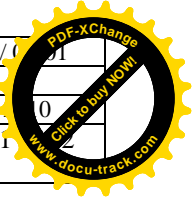
- 21. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 22. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 23. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 24. Mengolah , menalar, dan menyaji dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mapu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

MM. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 4.5 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat
- 4.6 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi
- 3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya.
Indikator :
 - 30. Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi
 - 31. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
 - 32. Mengidentifikasi indikator-indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
 - 33. Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi
 - 34. Mengidentifikasi perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
 - 35. Mengukur laju pertumbuhan ekonomi
 - 36. Mendeskripsikan teori-teori pertumbuhan ekonomi
- 24.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.
 - 21. Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
 - 22. Menganalisis masing-masing permasalahan sesuai dengan aspek-aspek ekonomi, sosial, budaya, politik dsb
 - 23. Menemukan cara-cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi
 - 24. Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 61



NN. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat :

- 26. Menunjukkan sikap menghormati dan menghargai hak orang lain
- 27. Menunjukkan sikap toleransi dan harmoni keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara Indonesia
- 28. Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi
- 29. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
- 30. Mengidentifikasi indikator-indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
- 31. Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi
- 32. Mengidentifikasi perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
- 33. Mengukur laju pertumbuhan ekonomi
- 34. Mendeskripsikan teori-teori pertumbuhan ekonomi
- 35. Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
- 36. Menganalisis masing-masing permasalahan sesuai dengan aspek-aspek ekonomi, sosial, budaya, politik dsb
- 37. Menemukan cara-cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi
- 38. Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

OO. MATERI PEMBELAJARAN

- Pembangunan Ekonomi
- Pertumbuhan Ekonomi

PP. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model : STAD
- Metode : Ceramah, Diskusi, dan Tugas

QQ. ALAT / MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

11. Alat / Media Pembelajaran

- Laptop, LCD, Powerpoint

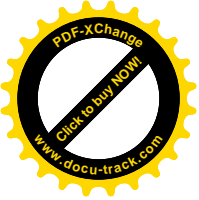
12. Sumber Pembelajaran

- Internet
- Buku Referensi

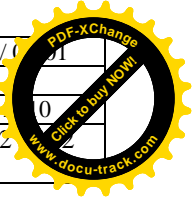
RR. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan I : 2 x 45 menit

Tahap	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam• Guru memimpin doa• Mengabsensi peserta didik• Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa tentang presentasi masalah pembangunan ekonomi yang telah dipelajari• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diminta untuk mengamati semua materi pembangunan ekonomi yang telah dipelajari dalam pertemuan-pertemuan sebelumnya. Kemudian siswa diminta menyatakan pendapatnya masing-masing mengenai pembangunan ekonomi. <p>Menanya</p>	70 menit



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 0
Page	:	Page 62



	<ul style="list-style-type: none">Siswa didorong untuk mencari tahu dan memunculkan pertanyaan mengenai pembangunan ekonomi, factor yang mempengaruhi pembangunan, indikator keberhasilan pembangunan sampai pertumbuhan ekonomi. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan dan menyimak materi pembangunan yang di review ulang oleh guru. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa menjelaskan kepada teman sebangkunya mengenai materi yang telah direview. <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa diminta untuk menyampaikan kembali kepada teman sekelasnya.Guru memberikan pertanyaan kepada seluruh siswa berkaitan dengan materi. Pada saat menjawab pertanyaan tidak boleh saling membantu.	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none">Guru merefleksi dengan cara memberi kesimpulanGuru memberikan informasi kepada peserta tentang apa yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnyaGuru menutup pembelajaran pada hari ini dengan mengucapkan salam dan doa	10 menit

SS. Penilaian Hasil Belajar

- 16. Jenis/Teknik Penilaian
 - p. Pengetahuan : Test tertulis
 - q. Keterampilan : Proyek
 - r. Sikap : Observasi
- 17. Bentuk instrumen (Terlampir)
- 18. Pedoman penskoran (Terlampir)

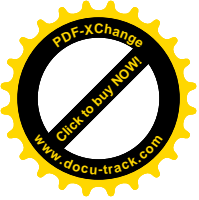
Bantul, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Praktikan

SUWARTINI, S.Pd
NIP. 197302022006042013

PITMA PERTIWI
NIM. 11404241038



Lampiran 1

Bentuk instrumen

j. Pengetahuan

Instrumen penilaian pengetahuan dengan test uraian

Petunjuk : Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

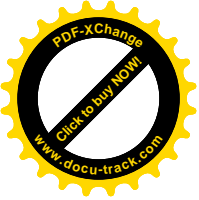
- 22.Jelaskan tiga perbedaan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi !
- 23.Jelaskan tiga faktor ekonomi yang mempengaruhi pembangunan ekonomi !
- 24.Jelaskan tiga hal yang menjadi indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
- 25.Jelaskan dua masalah ekonomi di negara berkembang !
- 26.Jelaskan tentang pertumbuhan ekonomi !
- 27.Menghitung laju pertumbuhan ekonomi !
- 28.Jelaskan teori pertumbuhan ekonomi menurut W.W Rostow

Kunci Jawaban :

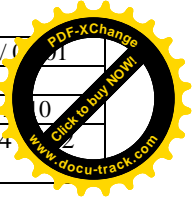
- 1. Perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi

Perbedaan Pertumbuhan ekonomi dengan Pembangunan Ekonomi

Perbedaan	
Pertumbuhan ekonomi	Pembangunan ekonomi
19. Hanya menekankan kenaikan PDB	21. Tidak hanya menekan pada kenaikan PDB
20. Tidak memperhatikan persentase kenaikan PDB apakah lebih besar atau lebih kecil dibandingkan dengan persentase kenaikan jumlah penduduk	22. Memerhatikan apakah persentase kenaikan PDB apakah lebih besar atau lebih kecil dibandingkan dengan persentase kenaikan jumlah penduduk
21. Tidak memperhatikan apakah kenaikan PDB diikuti atau tidak dengan perubahan ekonomi dan kemajuan IPTEK	23. Memperhatikan apakah kenaikan PDB diikuti atau tidak dengan perubahan ekonomi dan kemajuan IPTEK
22. Tidak memperhatikan apakah kenaikan PDB diikuti atau tidak dengan kenaikan pemerataan kesejahteraan masyarakat	24. Memperhatikan apakah kenaikan PDB diikuti atau tidak dengan kenaikan pemerataan kesejahteraan masyarakat
23. Pertumbuhan ekonomi belum tentu disertai dengan pembangunan ekonomi	25. Pembangunan ekonomi selalu diikuti dengan pertumbuhan ekonomi
24. Setiap input dapat menghasilkan output yang lebih banyak.	26. Setiap input dapat menghasilkan output yang lebih banyak juga terjadi perubahan-perubahan kelembagaan dan pengetahuan teknik.



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 64



2. Faktor ekonomi yang mempengaruhi pembangunan ekonomi

- p) Sumber Daya Manusia
- q) Sumber Daya Alam
- r) Sumber Daya Modal
- s) Keahlian atau kewirausahaan dan teknologi
- t) Distribusi pendapatan

3. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi !

a. Kekayaan rata-rata

Jadi yang diukur adalah produktivitas masyarakat atau negara tersebut tiap tahunnya. Dalam bahasa teknis ekonominya GNP (Gross National Product) dan PDB atau GDP (Product Domestik Bruto atau Gross Domestic Product). Pembangunan di sini diartikan sebagai jumlah kekayaan keseluruhan sebuah bangsa atau negara

b. Pemerataan

Bangsa atau negara yang berhasil melakukan pembangunan adalah bangsa atau negara selain mempunyai produktivitas yang tinggi, tetapi penduduknya juga makmur dan sejahtera secara relatif merata. Tidak semua negara yang berhasil meningkatkan PNB/kapitanya berhasil juga dalam meratakan hasil-hasil pembangunannya. Demikian juga tidak semua negara yang masih rendah PNB/kapitanya menunjukkan ketimpangan yang tinggi dalam hal pemerataan.

c. Kualitas kehidupan

Salah satu cara untuk mengukur kesejahteraan penduduk sebuah negara adalah dengan menggunakan tolok ukur PQLI (Physical Quality of Life Index). Tolok ukur ini diperkenalkan oleh Moris yang mengukur tiga indikator yaitu:

- rata-rata harapan hidup setelah umur satu tahun
- rata-rata jumlah kematian bayi
- rata-rata prosentasi buta dan melek huruf.

d. Kerusakan lingkungan

Sebuah negara yang tinggi produktivitasnya dan merata pendapatan penduduknya, bisa saja berada dalam sebuah proses untuk menjadi miskin. Hal ini misalnya, pembangunan yang menghasilkan produktivitas yang tinggi itu tidak mempedulikan dampak terhadap lingkungannya. Lingkungannya semakin rusak. Kriteria keberhasilan pembangunan yaitu faktor kerusakan lingkungan sebagai faktor yang menentukan.

e. Keadilan Sosial dan kesinambungan

Pembangunan yang berhasil mempunyai unsur :

- Pertumbuhan ekonomi yang tinggi
- Berkesinambungan : tidak terjadi kerusakan sosial dan alam

4. Pertumbuhan ekonomi adalah sebagai suatu keadaan perekonomian yang menunjukkan adanya kenaikan PDB (Produk Domestik Bruto) tanpa memandang apakah persentase kenaikan PDB tersebut lebih besar atau lebih kecil dibanding persentase kenaikan jumlah penduduk.

5. Laju pertumbuhan ekonomi adalah suatu proses kenaikan out per kapita dalam jangka waktu tertentu .

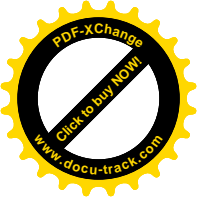
6. Teori pertumbuhan ekonomi menurut WW. Rostow

p) Masyarakat tradisional (The traditional society)

Pada masa ini kehidupan masih sangat tradisional, adat istiadat masih berperan kuat. Produksi masih menggunakan alat yang sederhana dan hanya mampu memproduksi dengan hasil yang terbatas.

q) Prasyarat untuk lepas landas (Precondition for take off)

Pada masa ini masyarakat mulai menyadari pentingnya dilakukan pembaharuan atau perubahan hidup. Mereka sudah tidak terpaku pada adat dan mulai menerima pemikiran-pemikiran baru, menerima inovasi-inovasi baru



dan menerima perubahan cara-cara berproduksi. Akibat selanjutnya terjadilah perubahan struktur sosial, sistem politik dan struktur kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi mengalami perubahan dari agraris menjadi industri dan perdagangan. Sehingga, proses pertumbuhan ekonomi sudah mulai berlangsung dengan mantap dan negara dikatakan sudah siap menuju tahap lepas landas.

r) Lepas landas (Take off)

Pada masa ini pertumbuhan ekonomi terus berlangsung. Pada permulaan masa lepas landas, bisa terjadi revolusi politik, timbulnya pasar baru yang sangat luas dan muncul penemuan baru yang sangat banyak. Selanjutnya, terjadi kegiatan penanaman modal yang pesat dan mencapai 10% dari Produk Nasional Neto, terjadi kemajuan yang tinggi dalam sektor industri serta terwujudnya suatu kerangka dasar yang kuat untuk melanjutkan pertumbuhan ekonomi ke tahap berikutnya.

s) Perekonomian yang matang (Maturity of Economic)

Pada masa ini masyarakat sudah mampu menggunakan teknologi modern secara selektif sehingga faktor-faktor produksi dapat dimanfaatkan secara efektif dan efisien. Sektor dan industri pada masa ini merupakan sektor yang semakin penting, sedangkan sektor pertanian semakin menurun perannya. Kemudian, muncul tenaga-tenaga profesional di bidang industri. Perekonomian yang matang (dewasa) ditandai juga dengan kemampuan negara dalam menyelesaikan sendiri kesulitan ekonomi tanpa meminta bantuan dari negara lain.

t) Konsumsi tinggi (High mass consumption)

Masa konsumsi tinggi merupakan tahap pertumbuhan ekonomi yang paling tinggi. Pada masa ini masyarakat telah mencapai kemakmuran. Masyarakat lebih memikirkan cara berkonsumsi untuk mengalokasikan penghasilannya yang melimpah, pendapatan per kapita riil yang sangat tinggi digunakan untuk konsumsi semua barang termasuk barangbarang mewah. Pada masa ini negara dan masyarakat tinggal berusaha untuk mempertahankan kemakmuran.

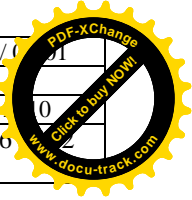
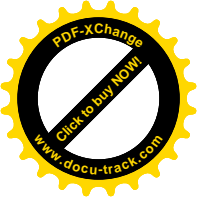
PEDOMAN PENILAIAN :

Kriteria	Skor Nilai
Jawaban benar sempurna	10
Jawaban mendekati benar sempurna	8
Jawaban separuh benar	6
Jawaban sedikit benar	3
Jawaban salah	1
Tidak menjawab	0

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (70)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

No.	SKOR	Nilai
1	$3,66 < \text{skor} \leq 4,00$	A
2	$3,33 < \text{skor} \leq 3,66$	A-
3	$3,00 < \text{skor} \leq 3,33$	B+
4	$2,66 < \text{skor} \leq 3,00$	B
5	$2,33 < \text{skor} \leq 2,66$	B-
6	$2,00 < \text{skor} \leq 2,33$	C+
7	$1,66 < \text{skor} \leq 2,00$	C
8	$1,33 < \text{skor} \leq 1,66$	C-
9	$1,00 < \text{skor} \leq 1,33$	D+
10	$0.00 < \text{skor} < 1,00$	D



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

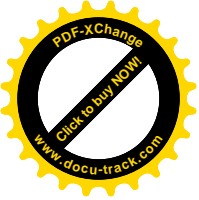
Sekolah	: SMA NEGERI 2 BANTUL
MATA PELAJARAN	: .EKONOMI
KELAS / SEMESTER	: .XI / 1
MATERI POKOK	: KETENAGAKERJAAN
ALOKASI WAKTU	: 2 X 45 Menit

TT.KOMPETENSI INTI

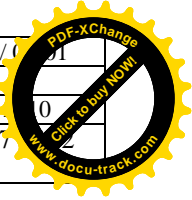
- 25. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 26. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 27. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 28. Mengolah , menalar, dan menyaji dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mapu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

UU. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 4.7 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat
- 4.8 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi
- 3.1 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia
Indikator :
 - 1. Menjelaskan pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja
 - 2. Mengindefikasi upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
 - 3. Menjelaskan Sistem upah
 - 4. Menjelaskan pengertian pengangguran dan jenisnya
- 4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia
Indikator :
 - 25. Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan ketenagakerjaan
 - 26. Menganalisis masing-masing permasalahan ketenagakerjaan sesuai dengan aspek-aspek ekonomi, sosial, budaya, politik dsb
 - 27. Menemukan cara-cara mengatasi masalah pengangguran
 - 28. Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah ketenagakerjaan



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 67



VV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat :

- 39. Menunjukkan sikap menghormati dan menghargai hak orang lain
- 40. Menunjukkan sikap toleransi dan harmoni keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara Indonesia
- 41. Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi
- 42. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
- 43. Mengidentifikasi indikator-indikator keberhasilan pembangunan ekonomi

WW. MATERI PEMBELAJARAN

- Ketenakerjaann

XX. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model : Think Pare Share (TPS)
- Metode : Ceramah, Diskusi, dan Tugas

YY. ALAT / MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

13. Alat / Media Pembelajaran

- Laptop, LCD, Powerpoint

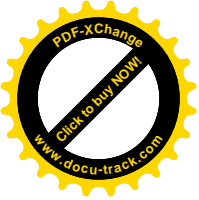
14. Sumber Pembelajaran

- Internet
- Buku Referensi

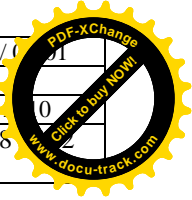
ZZ.LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan I : 2 x 45 menit

Tahap	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam• Guru memimpin doa• Mengabsensi peserta didik• Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali kepada siswa tentang mataeri Pembangunan Ekonomi yang dipelajari sebelumnya.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	10 menit
KEGIATAN INTI	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar mengenai komponen-komponen. Ketenagakerjaan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik didorong untuk mencari tahu dan memunculkan pertanyaan mengenai komponen-komponen ketenagakerjaan yang ditampilkan tadi. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa dikelompokkan menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang. Dalam kelompok tersebut, anggota diberi nomor 1-4.▪ Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab	70 menit



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 2014
Page	:	Page 68



	<p>pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mengkomunikasi▪ Guru meminta beberapa kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi kedepan kelas.▪ Guru memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik .	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan▪ Guru memberikan tugas mandiri siswa sebagai pekerjaan rumah▪ Guru memberikan informasi kepada peserta tentang apa yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya▪ Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan mengucapkan salam dan doa	10 menit

ÅÅ. **Penilaian Hasil Belajar**

- 19. Jenis/Teknik Penilaian
 - s. Pengetahuan : Test tertulis
 - t. Keterampilan : Proyek
 - u. Sikap : Observasi
- 20. Bentuk instrumen (Terlampir)
- 21. Pedoman penskoran (Terlampir)

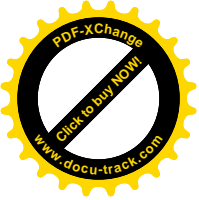
Bantul, September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

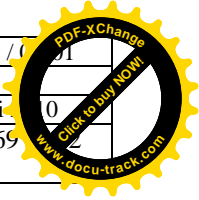
Praktikan

SUWARTINI, S.Pd
NIP. 197302022006042013

PITMA PERTIWI
NIM. 11404241038



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 0
Page	:	Page 69



Lampiran 1 :

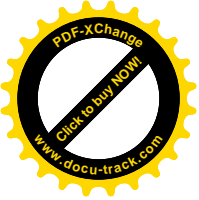
LEMBAR KEGIATAN SISWA

KELOMPOK :

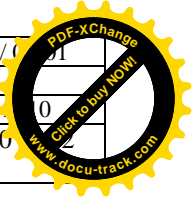
No	Pernyataan	Uraian
1	penduduk	
2	Tenagakerja	
3	Angkatan kerja	
4	Kesempatan kerja	

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 0
Page	:	Page 70



Lampiran 3

Bentuk instrumen

k. Pengetahuan

Instrumen penilaian pengetahuan dengan test uraian

Petunjuk : Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Pada saat ini banyak anak yang putus sekolah. Mereka terpaksa keluar sekolah dan harus bekerja untuk membantu orang tuanya mencari nafkah sehingga banyak dijumpai pekerja anak yang usinya dibawah 15 tahun. Menurut anda, apakah anak-anak tersebut dapat disebut tenaga kerja? Berikan alasan anda!
2. Dani seorang mahasiswa berusia 21 tahun. Dia kuliah di UNY jurusan Pendidikan Ekonomi. Kegiatan sehari-hari Dani hanya kuliah dan mengikuti beberapa organisasi kampus. Walaupun usia Dani telah masuk usia kerja tapi Dani belum bekerja. Dani masuk kedalam kategori angkatan kerja atau bukan angkatan kerja? Berikan alasan anda!
3. Menurut anda kesempatan kerja yang ada pada saat ini di Indonesia peluangnya semakin besar atau kecil? Jelaskan alasan anda!

kunci jawaban:

1. Bukan termasuk tenaga kerja. Karena menurut UU No. 25 Tahun 1997 tenaga kerja merupakan penduduk yang sudah memasuki usia 15 tahun atau lebih. Sedangkan dalam UU yang baru yaitu UU No. 13 Tahun 2003 tidak memberikan batasan usia yang jelas dalam definisi tenaga kerja, hanya melarang memperkerjakan anak.
2. Bukan angkatan kerja. Karena Dani kegiatan sehari-harinya hanya kuliah dan organisasi kampus, dan tidak melakukan kegiatan yang dapat dimasukkan dalam kategori bekerja atau mencari pekerjaan.
3. Kecil. Karena persaingan di dunia kerja semakin ketat.

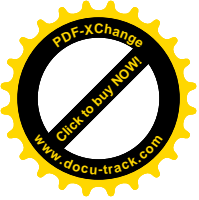
Penilaian :

Jawaban benar dan alasan tepat skor = 35

Jawaban benar dan alasan kurang tepat skor = 25

Jawaban salah, alasan sesuai skor = 15

Nilai = total skor



Lampiran 4.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP (OBSERVASI)

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI/ MIA IIS

Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

No	Nama Siswa	Observasi sikap																Jml Sk or	Rata - Rata	Nilai
		Toleransi				Menghargai pendapat Orang lain				Santun				Tanggung jawab						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
25.																				
26.																				
27.																				
28.																				
29.																				
30.																				
31.																				
32.	Dst																			

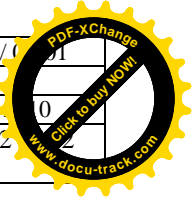
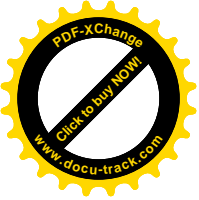
Rubrik Penilaian :

- 13. BT. (belum tampak) , jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
- 14. MT (mulai tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi belum konsisten
- 15. MB (mulai berkembang) , jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
- 16. MK (membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten

$$NILAI = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (16)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

NO.	SKOR	KRITERIA
1	3,66<skor≤4,00	SB (Sangat Baik)
2	3,33<skor≤3,66	
3	3,00<skor≤3,33	B (Baik)
4	2,66<skor≤3,00	
5	2,33<skor≤2,66	
6	2,00<skor≤2,33	C (Cukup)
7	1,66<skor≤2,00	
8	1,33<skor≤1,66	
9	1,00<skor≤1,33	K



10	0.00<skor<1,00	(Kurang)
----	----------------	----------

1. Keterampilan

Instrumen penilai ketrampilan berupa produk laporan tertulis dan presentasi powerpoint
Petunjuk :

Buatlah makalah tentang masalah-masalah pembangunan ekonomi di Indonesia dan temukan cara mengatasi masalah-masalah tersebut secara efektif, dengan memuat :

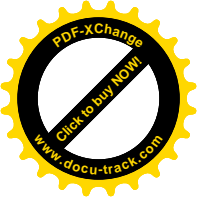
- 1. Judul
- 2. Latar belakang
- 3. Permasalahan
- 4. Pembatasan masalah
- 5. Kesimpulan
- 6. Daftar Pustaka

Instrumen penilai portofolio :

No	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	Melengkapi komponen makalah : Judul, latar belakang makalah, permasalahan, pembahasan, kesimpulan, daftar pustaka			
2	Latar belakang masalah telah menunjukkan kesenjangan antara yang ideal dengan realita yang terjadi			
3	Permasalahan telah memuat pembahasan apa yang akan dibahas dalam makalah			
4	Pembahasan telah memuat pembahasan terhadap permasalahan yang telah ditentukan			
5	Kesimpulan telah memuat jawaban terhadap permasalahan yang telah dirumuskan			
6	Daftar pustaka, telah memuat rujukan yang dipakai dalam penyusunan makalah ditulis sesuai dengan kaidah penulisan daftar pustaka			
	Jumlah skor yang diperoleh			

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Melengkapi komponen makalah : Judul, latar belakang, permasalahan, pembahasan, kesimpulan, daftar pustaka	4 komponen laporan mengandung 6 komponen 9 komponen laporan mengandung 4 komponen 2 komponen laporan mengandung 2 komponen
2	Latar belakang masalah, telah menunjukkan kesenjangan anatar yang ideal dengan realita yang terjadi	10 Memuat fakta harapannya dan fakta realitas yang terjadi 3 Memuat salah satu yaitu fakta harapannya atau fakta realitas yang terjadi saja 3 Tidak memuat fakta harapan/ideal dan fakta realitas yang terjadi
3	Permasalahan telah memuat pembahasan apa yang akan dibahas dalam makalah	4 Memuat permasalahan apa yang akan dibahas dalam bentuk kalimat tanya 3 Memuat permasalahan tapi dalam bentuk kalimat pernyataan 2 Tidak memuat permasalahan atau permasalahan tidak jelas



4	Pembahasan telah memuat pembahasan terhadap permasalahan yang telah ditentukan	4 Membahas pokok permasalahan dengan lengkap 3 Membahas pokok permasalahan tapi tidak lengkap 2 Tidak membahas permasalahan yang telah ditentukan
5	Kesimpulan telah memuat jawaban terhadap permasalahan yang telah dirumuskan	4 Menjawab permasalahan yang telah ditentukan dan sudah dibahas di dalam pembahasan 3 Menjawab permasalahan yang telah ditentukan tapi tidak muncul dalam pembahasan 2 Tidak menjawab permasalahan yang telah ditentukan
6	Daftar pustaka, telah memuat rujukan yang dipakai dalam penyusunan makalah ditulis sesuai dengan kaidah penulisan daftar pustaka	4 Memuat semua rujukan yang dipakai dan ditulis dengan memenuhi kaidah penulisan daftar pustaka 3 Memuat semua rujukan yang dipakai tetapi ditulis dengan belum memenuhi kaidah penulisan daftar pustaka 2 Tidak memuat rujukan yang dipakai dan tidak ditulis dengan kaidah penulisan daftar pustaka

Kriteria penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor yang diperoleh}} \times 4$$

m. Sikap

Pedoman sikap percaya diri

Petunjuk :
Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :
4 selalu, apabila selalu melakukan pernyataan
3 sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 kadang - kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Aspek yang dinilai :
10. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
11. Tidak canggung dalam bertindak
12. Berani presentasi didepan kelas

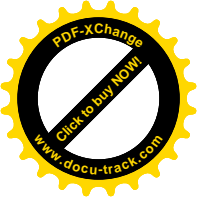
Petunjuk penskoran :
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

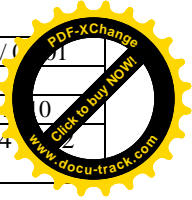
(Lembar observasi terlampir)

Pedoman sikap disiplin

Petunjuk :
Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam percaya diri. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik , dengan kriteria sebagai berikut :
4 selalu, apabila selalu melakukan pernyataan
3 sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 kadang - kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 74



- Aspek yang dinilai :
- 10. Datang tepat waktu
 - 11. Patuh pada tata tertib/ aturan bersama
 - 12. Mengerjakan tugas /mengumpulkan tugas tepat waktu

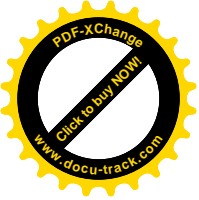
Petunjuk penskoran :
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Skor yang diperoleh
Nilai = ----- x 4
Skor maksimal
(Lembar observasi terlampir)

Pedoman sikap Bekerjasama

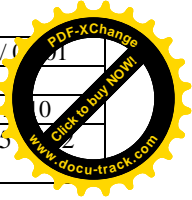
Petunjuk :
Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam percaya diri. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik , dengan kriteria sebagai berikut :
4 selalu, apabila selalu melakukan pernyataan
3 sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 kadang - kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
Aspek yang dinilai :

- 10. Aktif dalam kerja kelompok
- 11. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
- 12. Mendorong orang lain untuk bekerjasama demi mencapai tujuan bersama

Petunjuk penskoran :
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Skor yang diperoleh
Nilai = ----- x 4
Skor maksimal
(Lembar observasi terlampir)



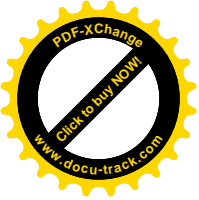
Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 0
Page	:	Page 75



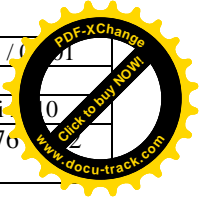
Lampiran Materi :

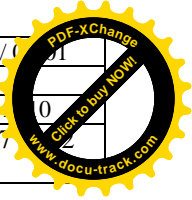
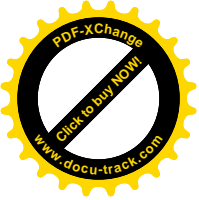
Ketenagakerjaan

4. Ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan masalah tenaga kerja pada waktu sebelum , selama, dan sesudah masa kerja. (Undang-Undang RI Nomor 13 Tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan).
5. Kesempatan kerja (demand for labor) adalah suatu keadaan yang menggambarkan ketersediaan pekerjaan (lapangan kerja) untuk diisi oleh para pencari kerja. Atau dengan kata lain, kesempatan kerja adalah jumlah lapangan kerja yang tersedia bagi masyarakat baik yang telah diisi maupun jumlah lapangan kerja yang masih kosong.
6. Tenaga kerja adalah penduduk yang telah memasuki usia kerja serta siap bekerja jika terdapat kesempatan kerja. Menurut UU No 25 tahun 1997 mendefinisikan tenaga kerja sebagai penduduk yang sudah memasuki usia 15 tahun atau lebih. Sedangkan menurut UU No 13 Tahun 2003 tidak memberikan batasan usia yang jelas dalam definisi tenaga kerja. UU tersebut hanya melarang mempekerjakan anak. Anak menurut UU tersebut adalah setiap orang yang berumur dibawah 18 tahun.
7. Angkatan kerja merupakan penduduk yang berusia 15 tahun keatas yang sedang bekerja atau berusaha mencari pekerjaan untuk memperoleh penghasilan.
8. Bukan angkatan kerja merupakan penduduk yang berusia 15 tahun keatas yang kegiatannya hanya bersekolah, mengurus rumah tangga, dan sebagainya serta tidak melakukan kegiatan yang dapat dimasukkan kedalam kategori bekerja atau mencari pekerjaan.



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 0
Page	:	Page 76





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 2 BANTUL
MATA PELAJARAN	: .EKONOMI
KELAS / SEMESTER	: .XI / 1
MATERI POKOK	: KETENAGAKERJAAN
ALOKASI WAKTU	: 2 X 45 Menit

ÄÄ. KOMPETENSI INTI

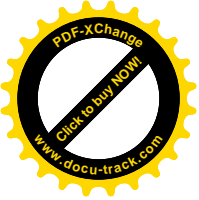
- 29. Menghayati dan engamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 30. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 31. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 32. Mengolah , menalar, dan menyaji dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mapu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

ÖÖ. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

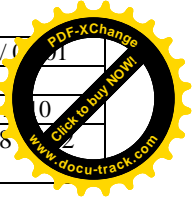
- 4.9 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat
- 4.10 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.
- 3.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi
- 3.1 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia
Indikator :
 - 5. Menjelaskan pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja
 - 6. Mengindefikasi upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
 - 7. Menjelaskan Sistem upah
 - 8. Menjelaskan pengertian pengangguran dan jenisnya
- 8.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia
Indikator :
 - 29. Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan ketenagakerjaan
 - 30. Menganalisis masing-masing permasalahan ketenagakerjaan
 - 31. Menemukan cara-cara mengatasi masalah pengangguran
 - 32. Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah ketenagakerjaan

AAA. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat :**
- 44. Menunjukkan sikap menghormati dan menghargai hak orang lain
 - 45. Menunjukkan sikap toleransi dan harmoni keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara Indonesia



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 78



- 46. Mengidentifikasi upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- 47. Menganalisis masing-masing permasalahan ketenagakerjaan
- 48. Menemukan cara-cara mengatasi masalah pengangguran

BBB. MATERI PEMBELAJARAN

- Ketenakerjaann

CCC. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model : PBL
- Metode : Ceramah, Diskusi, dan Tugas

DDD. ALAT / MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

15. Alat / Media Pembelajaran

- Laptop, LCD, Powerpoint

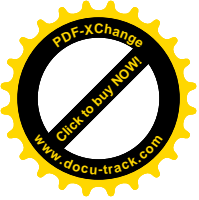
16. Sumber Pembelajaran

- Internet
- Buku Referensi

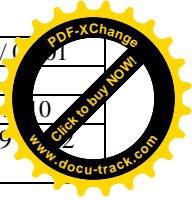
EEE. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan I : 2 x 45 menit

Tahap	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam• Guru memimpin doa• Mengabsensi peserta didik• Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali kepada siswa tentang mataeri Pembangunan Ekonomi yang dipelajari sebelumnya.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	10 menit
KEGIATAN INTI	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru meminta peserta didik untuk mengamati video mengenai kondisi ketenagakerjaan di Indonesia. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik didorong untuk mencari tahu dan memunculkan pertanyaan mengenai permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia menurut video yang ditampilkan atau sesuai keadaan disekitarnya. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa dikelompokkan menjadi 8 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang. Dalam kelompok tersebut, anggota diberi nomor 1-4.▪ Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menemukan permasalahan mengenai ketenagakerjaan di Indonesia serta upaya untuk mengatasi hal tersebut. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber dari buku, internet atau pengamatannya mengenai permasalahan ketenagakerjaan dan upaya cara mengatasi masalahnya.	70 menit



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 0
Page	:	Page 79



	<ul style="list-style-type: none">▪ Mengkomunikasi▪ Guru meminta beberapa kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi kedepan kelas.▪ Guru memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik .	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan▪ Guru memberikan tugas makalah masalah ketenagalerjaan kelompok siswa sebagai pekerjaan rumah▪ Guru memberikan informasi kepada peserta tentang apa yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya▪ Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan mengucapkan salam dan doa	10 menit

FFF. Penilaian Hasil Belajar

- 22. Jenis/Teknik Penilaian
 - v. Pengetahuan : Test tertulis
 - w. Keterampilan : Proyek
 - x. Sikap : Observasi
- 23. Bentuk instrumen (Terlampir)
- 24. Pedoman penskoran (Terlampir)

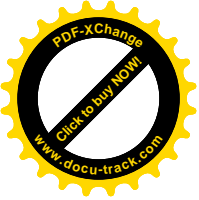
Bantul, September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

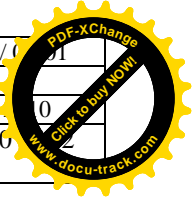
Praktikan

SUWARTINI, S.Pd
NIP. 197302022006042013

PITMA PERTIWI
NIM. 11404241038



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 0
Page	:	Page 80



Lampiran 1 :

LEMBAR KEGIATAN SISWA

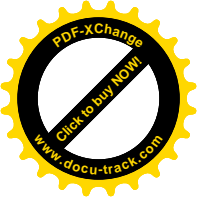
KELOMPOK :

No	Pertanyaan	Uraian
1	Permasalahan ketenagakerjaan apa saja yang terjadi di Indonesia?	
2	Bagaimana cara untuk mengatasi permasalahan tersebut?	
3	Bagaimana upaya untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja Indonesia?	

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.

Lampiran .



LEMBAR PENGAMATAN SIKAP (OBSERVASI)

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI/ MIA IIS

Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

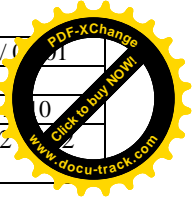
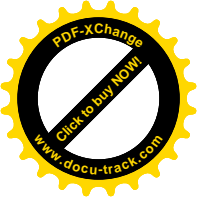
No	Nama Siswa	Observasi sikap																Jml Sk or	Rata - Rata	Nilai
		Toleransi				Menghargai pendapat Orang lain				Santun				Tanggung jawab						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
33.																				
34.																				
35.																				
36.																				
37.																				
38.																				
39.																				
40.	Dst																			

- Rubrik Penilaian :
- 17. BT. (belum tampak) , jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
 - 18. MT (mulai tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi belum konsisten
 - 19. MB (mulai berkembang) , jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
 - 20. MK (membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (16)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

NO.	SKOR	KRITERIA
1	3,66<skor≤4,00	SB (Sangat Baik)
2	3,33<skor≤3,66	
3	3,00<skor≤3,33	B (Baik)
4	2,66<skor≤3,00	
5	2,33<skor≤2,66	
6	2,00<skor≤2,33	C (Cukup)
7	1,66<skor≤2,00	
8	1,33<skor≤1,66	
9	1,00<skor≤1,33	K (Kurang)
10	0.00<skor<1,00	



n. Keterampilan

Instrumen penilain ketrampilan berupa produk laporan tertulis dan presentasi powerpoint
Petunjuk :

Buatlah makalah tentang masalah-masalah pembangunan ekonomi di Indonesia dan temukan cara mengatasi masalah-masalah tersebut secara efektif, dengan memuat :

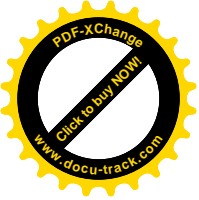
- 1. Judul
- 2. Latar belakang
- 3. Permasalahan
- 4. Pembatasan masalah
- 5. Kesimpulan
- 6. Daftar Pustaka

Instrumen penilain portofolio :

No	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	Melengkapi komponen makalah : Judul, latar belakang makalah, permasalahan, pembahasan, kesimpulan, daftar pustaka			
2	Latar belakang masalah telah menunjukkan kesenjangan antara yang ideal dengan realita yang terjadi			
3	Permasalahan telah memuat pembahasan apa yang akan dibahas dalam makalah			
4	Pembahasan telah memuat pembahasan terhadap permasalahan yang telah ditentukan			
5	Kesimpulan telah memuat jawaban terhadap permasalahan yang telah dirumuskan			
6	Daftar pustaka, telah memuat rujukan yang dipakai dalam penyusunan makalah ditulis sesuai dengan kaidah penulisan daftar pustaka			
	Jumlah skor yang diperoleh			

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Melengkapi komponen makalah : Judul, latar belakang, permasalahan, pembahasan, kesimpulan, daftar pustaka	4 komponen laporan mengandung 6 komponen 11 komponen laporan mengandung 4 komponen 2 komponen laporan mengandung 2 komponen
2	Latar belakang masalah, telah menunjukkan kesenjangan anatar yang ideal dengan realita yang terjadi	12 Memuat fakta harapannya dan fakta realitas yang terjadi 3 Memuat salah satu yaitu fakta harapannya atau fakta realitas yang terjadi saja 4 Tidak memuat fakta harapan/ideal dan fakta realitas yang terjadi
3	Permasalahan telah memuat pembahasan apa yang akan dibahas dalam makalah	4 Memuat permasalahan apa yang akan dibahas dalam bentuk kalimat tanya 3 Memuat permasalahan tapi dalam bentuk kalimat pernyataan 2 Tidak memuat permasalahan atau permasalahan tidak jelas



4	Pembahasan telah memuat pembahasan terhadap permasalahan yang telah ditentukan	4 Membahas pokok permasalahan dengan lengkap 3 Membahas pokok permasalahan tapi tidak lengkap 2 Tidak membahas permasalahan yang telah ditentukan
5	Kesimpulan telah memuat jawaban terhadap permasalahan yang telah dirumuskan	4 Menjawab permasalahan yang telah ditentukan dan sudah dibahas di dalam pembahasan 3 Menjawab permasalahan yang telah ditentukan tapi tidak muncul dalam pembahasan 2 Tidak menjawab permasalahan yang telah ditentukan
6	Daftar pustaka, telah memuat rujukan yang dipakai dalam penyusunan makalah ditulis sesuai dengan kaidah penulisan daftar pustaka	4 Memuat semua rujukan yang dipakai dan ditulis dengan memenuhi kaidah penulisan daftar pustaka 3 Memuat semua rujukan yang dipakai tetapi ditulis dengan belum memenuhi kaidah penulisan daftar pustaka 2 Tidak memuat rujukan yang dipakai dan tidak ditulis dengan kaidah penulisan daftar pustaka

Kriteria penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor yang diperoleh}} \times 4$$

o. Sikap

Pedoman sikap percaya diri

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 selalu, apabila selalu melakukan pernyataan

3 sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 kadang - kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Aspek yang dinilai :

13. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan

14. Tidak canggung dalam bertindak

15. Berani presentasi didepan kelas

Petunjuk penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

(Lembar observasi terlampir)

Pedoman sikap disiplin

Petunjuk :

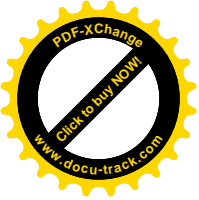
Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam percaya diri. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik , dengan kriteria sebagai berikut :

4 selalu, apabila selalu melakukan pernyataan

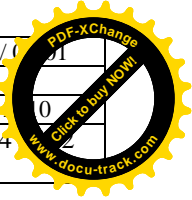
3 sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 kadang - kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 84



- Aspek yang dinilai :
- 13. Datang tepat waktu
 - 14. Patuh pada tata tertib/ aturan bersama
 - 15. Mengerjakan tugas /mengumpulkan tugas tepat waktu

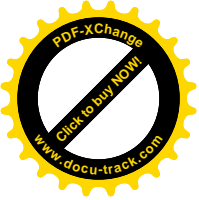
Petunjuk penskoran :
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Skor yang diperoleh
Nilai = ----- x 4
Skor maksimal
(Lembar observasi terlampir)

Pedoman sikap Bekerjasama

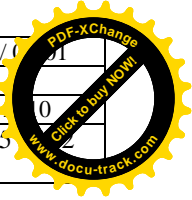
Petunjuk :
Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam percaya diri. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik , dengan kriteria sebagai berikut :
4 selalu, apabila selalu melakukan pernyataan
3 sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 kadang - kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

- Aspek yang dinilai :
- 13. Aktif dalam kerja kelompok
 - 14. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
 - 15. Mendorong orang lain untuk bekerjasama demi mencapai tujuan bersama

Petunjuk penskoran :
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Skor yang diperoleh
Nilai = ----- x 4
Skor maksimal
(Lembar observasi terlampir)



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 85



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 2 BANTUL
MATA PELAJARAN	: .EKONOMI
KELAS / SEMESTER	: .XI / 1
MATERI POKOK	: KETENAGAKERJAAN
ALOKASI WAKTU	: 2 X 45 Menit

GGG. KOMPETENSI INTI

- 33. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 34. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 35. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 36. Mengolah , menalar, dan menyaji dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mapu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

HHH. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 4.11 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat
- 4.12 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi
- 3.2. Mendiskripsikan pengertian ketenagakerjaan, mendiskripsikan pengertian kesempatan kerja, mendiskripsikan pengertian tenaga kerja, dan mendiskripsikan angkatan kerja.

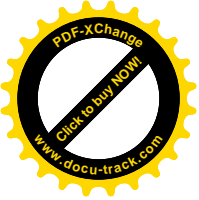
Indikator :

- 1. Peserta didik mampu mendiskripsikan pengertian ketenagakerjaan
- 2. Peserta didik mampu mendiskripsikan pengertian kesempatan kerja
- 3. Peserta didik mampu mendiskripsikan pengertian tenaga kerja Peserta didik mampu mendiskripsikan pengertian angkatan kerja

4.3. Menyajikan hasil analisis pengangguran

Indikator :

- 33. Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan ketenagakerjaan
- 34. Menganalisis masing-masing permasalahan ketenagakerjaan sesuai dengan aspek-aspek ekonomi, sosial, budaya, politik dsb
- 35. Menemukan cara-cara mengatasi masalah pengangguran
- 36. Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah ketenagakerjaan



III. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat :

- 49. Menunjukkan sikap menghormati dan menghargai hak orang lain
- 50. Menunjukkan sikap toleransi dan harmoni keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara Indonesia
- 51. Mendiskripsikan pengertian sistem upah
- 52. Mengidentifikasi jenis sistem upah
- 53. Mengidentifikasi sistem upah yang ada di Indonesia

JJJ. MATERI PEMBELAJARAN

- Ketenagakerjaan

KKK. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model : PBL
- Metode : Ceramah, Diskusi, dan Tugas

LLL. ALAT / MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

17. Alat / Media Pembelajaran

- Laptop, LCD, Powerpoint

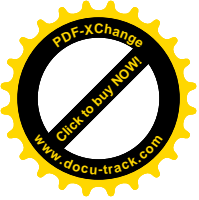
18. Sumber Pembelajaran

- Internet
- Buku Referensi

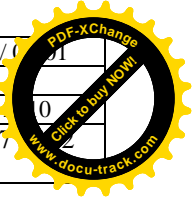
MMM. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan I : 2 x 45 menit

Tahap	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam• Guru memimpin doa• Mengabsensi peserta didik• Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali kepada siswa tentang ketenagakerjaan yang dipelajari sebelumnya dengan kuis .• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	10 menit
KEGIATAN INTI	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar mengenai angkatan kerja yang bekerja. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik didorong untuk mencari tahu dan memunculkan pertanyaan mengenai sistem upah yang digunakan di Indonesia. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa dikelompokkan menjadi 8 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang. Dalam kelompok tersebut diberikan kertas warna yang berbeda-beda.▪ Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab sisitem upah yang didapat sesuai warna yang	70 menit



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 87



	<p>ditampilakn dalam slide yang ditampilkan oleh guru.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan sistem upah yang didapatkan yang telah dirumuskan dengan informasi yang telah didapat dan menuliskan jawabannya di lembar kerja siswa (LKS) kertas lipat warna▪ Mengkomunikasi▪ Guru meminta setiap kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi kedepan kelas.▪ Guru memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik .	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan▪ Guru memberikan tugas mandiri siswa sebagai pekerjaan rumah▪ Guru memberikan informasi kepada peserta tentang apa yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya▪ Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan mengucapkan salam dan doa	10 menit

NNN. Penilaian Hasil Belajar

25. Jenis/Teknik Penilaian
- y. Pengetahuan : Test tertulis
 - z. Keterampilan : Proyek
 - ã. Sikap : Observasi
26. Bentuk instrumen (Terlampir)
27. Pedoman penskoran (Terlampir)

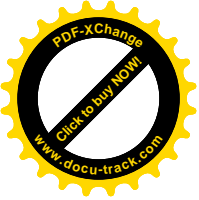
Bantul, September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Praktikan

SUWARTINI, S.Pd
NIP. 197302022006042013

PITMA PERTIWI
NIM. 11404241038



Lampiran

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP (OBSERVASI)

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI/ MIA IIS

Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

No	Nama Siswa	Observasi sikap																Jml Sk or	Rata - Rata	Nilai
		Toleransi				Menghargai pendapat Orang lain				Santun				Tanggung jawab						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
41.																				
42.																				
43.																				
44.																				
45.																				
46.																				
47.																				
48.	Dst																			

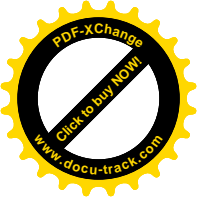
Rubrik Penilaian :

- 21. BT. (belum tampak) , jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
- 22. MT (mulai tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi belum konsisten
- 23. MB (mulai berkembang) , jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
- 24. MK (membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten

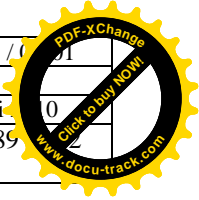
$$NILAI = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal (16)}} \times 4$$

Kriteria penilaian

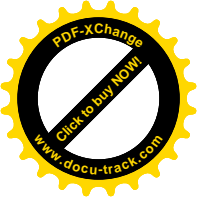
NO.	SKOR	KRITERIA
1	3,66<skor≤4,00	SB (Sangat Baik)
2	3,33<skor≤3,66	
3	3,00<skor≤3,33	B (Baik)
4	2,66<skor≤3,00	
5	2,33<skor≤2,66	
6	2,00<skor≤2,33	C (Cukup)
7	1,66<skor≤2,00	
8	1,33<skor≤1,66	
9	1,00<skor≤1,33	K



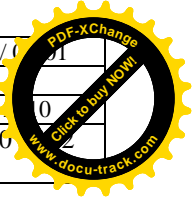
Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 0
Page	:	Page 89



10	0.00<skor<1,00	(Kurang)
----	----------------	----------



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 90



p. Sikap

Pedoman sikap percaya diri

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 selalu, apabila selalu melakukan pernyataan
- 3 sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 kadang - kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Aspek yang dinilai :

- 16. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
- 17. Tidak canggung dalam bertindak
- 18. Berani presentasi didepan kelas

Petunjuk penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Skor yang diperoleh

Nilai = ----- x 4
Skor maksimal

(Lembar observasi terlampir)

Pedoman sikap disiplin

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam percaya diri. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik , dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 selalu, apabila selalu melakukan pernyataan
- 3 sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 kadang - kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Aspek yang dinilai :

- 16. Datang tepat waktu
- 17. Patuh pada tatatertib/ aturan bersama
- 18. Mengerjakan tugas /mengumpulkan tugas tepat waktu

Petunjuk penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Skor yang diperoleh

Nilai = ----- x 4
Skor maksimal

(Lembar observasi terlampir)

Pedoman sikap Bekerjasama

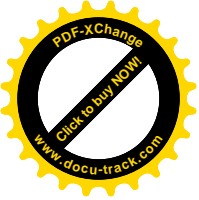
Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam percaya diri. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik , dengan kriteria sebagai berikut :

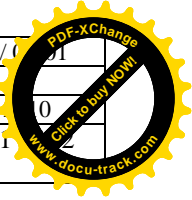
- 4 selalu, apabila selalu melakukan pernyataan
- 3 sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 kadang - kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Aspek yang dinilai :

- 16. Aktif dalam kerja kelompok
- 17. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok
- 18. Mendorong orang lain untuk bekerjasama demi mencapai tujuan bersama



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 20
Page	:	Page 91



Petunjuk penskoran :
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Skor yang diperoleh
Nilai = ----- x 4
Skor maksimal
(Lembar observasi terlampir)

Lampiran materi:

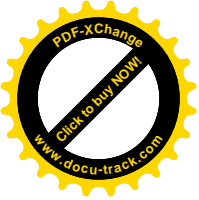
Pengertian Sistem upah

- Sistem upah merupakan kebijakan dan strategi yang menentukan kompensasi yang diterima pekerja. Kompensasi ini merupakan bayaran atau upah yang diterima oleh pekerja sebagai balas jasa atas hasil kerja mereka.
- Macam Bentuk Kompensasi Pekerja
Upah merupakan hasil balas jasa yang diterima oleh pekerja berdasarkan lama waktu yang habiskan untuk menyelesaikan pekerjaan atau seberapa banyak hasil produksi yang ia hasilkan. Upah merupakan balas jasa yang diberikan kepada para buruh produksi atau pekerja tidak tetap. Sedangkan Gaji merupakan Kompensasi pekerja yang dihitungn berdasarkan basis tahunan dan bulanan, atau bahkan mingguan, gaji biasanya diterima oleh pegawai, pegawai tetap suatu perusahaan baik swasta maupun negeri.

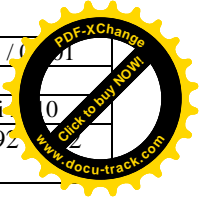
Macam – macam bentuk upah antara lain :

1. Upah menurut waktu
Sistem upah dimana besarnya upah didasarkan pada lama bekerja seseorang. Satuan waktu dihitung per jam, per hari, per minggu atau per bulan. Misalnya pekerja bangunan dibayar per hari / minggu.
 2. Upah menurut satuan hasil
Menurut sistem ini, besarnya upah didasarkan pada jumlah barang yang dihasilkan oleh seseorang. Satuan hasil dihitung per potong barang, per satuan panjang, atau per satuan berat. Misal upah pemetik daun teh dihitung per kilo.
 3. Upah borongan
Menurut sistem ini pembayaran upah berdasarkan atas kesepakatan bersama antara pemberi dan penerima pekerjaan. Misalnya upah untuk memperbaiki mobil yang rusak, membangun rumah dll.
 4. Sistem bonus
Sistem bonus adalah pembayaran tambahan diluar upah atau gaji yang ditujukan untuk merangsang (memberi insentif) agar pekerja dapat menjalankan tugasnya lebih baik dan penuh tanggungjawab, dengan harapan keuntungan lebih tinggi. Makin tinggi keuntungan yang diperoleh makin besar bonus yang diberikan pada pekerja.
 5. Sistem mitra usaha
Dalam sistem ini pembayaran upah sebagian diberikan dalam bentuk saham perusahaan, tetapi saham tersebut tidak diberikan kepada perorangan melainkan pada organisasi pekerja di perusahaan tersebut. Dengan demikian hubungan kerja antara perusahaan dengan pekerja dapat ditingkatkan menjadi hubungan antara perusahaan dan mitra kerja.
- Penetapan Upah Minimum
Peraturan Meteri Tenaga Kerja No. 05/Men/1989 Tanggal 29 Mei 1989 Tentang Upah Minimum. Didalam Permen tersebut terbagi 3 jenis upah minimum yaitu :
 1. Upah minimum Regional
 2. Upah minimum Sektor Regional
 3. Upah minimum Sub Sektor RegionalMelalui Peraturan Pemerintah No. 25 Tahun 2000 Tentang Kewenangan Pemerintah dan Kewenangan Propinsi Sebagai Daerah Otonomi, mengubah pemberlakuan Upah Minimum Regional (UMR) menjadi Upah minimum Propinsi (UMP) atau Upah minimum Kabupaten/Kota (UMK) yang besarnya ditetapkan melalui Surat Keputusan Gubernur dalam kurun waktu 1 tahun sekali. Upah Minimum Propinsi adalah suatu upah minimum yang berlaku untuk seluruh kabupaten/kota di suatu propinsi. Upah Minimum Kabupaten/Kota adalah suatu upah minimum yang berlaku di suatu kabupaten/kota. Sistem upah ini diberlakukan pada tanggal 1 Januari 2001.

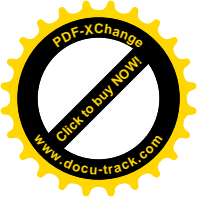
Di Indonesia dikenal beberapa sistem pemberian upah, yaitu
Kebijakan Upah Minimum Propinsi (UMP) dan Kebutuhan Hidup Minimum (KHM)



Doc. No	:	FM-06 / 0
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 0
Page	:	Page 92



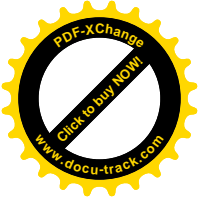
Di Indonesia pemerintah menetapkan upah minimum yang harus dibayarkan oleh perusahaan. Upah minimum tiap-tiap daerah berbeda-beda, karena memiliki keragaman sumberdaya, adat istiadat dan kebudayaan serta struktur ekonomi dan kinerjanya.



HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH *)

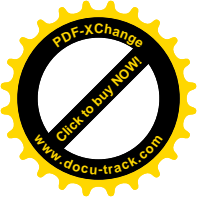
NPma.2

Untuk mahasiswa



Nama Sekolah : SMA N 2 Bantul
Alamat Sekolah : Jl. R.A Kartini, Trirenggo, Bantul

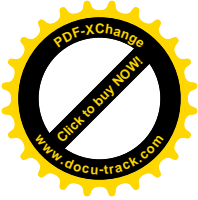
NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah SMA N 2 Bantul termasuk sudah memenuhi kriteria sebuah sekolah dimana didalamnya sudah tersedia berbagai penunjang kegiatan belajar mengajar. Lokasi sekolah ini juga strategis berada di Jl. R.A Kartini Jebungan Bantul Yogyakarta yang berada di selatan RSUD Panembahan Senopati Bantul. Kuantitas ruang kelas ada 10 kelas untuk kelas X yang terdiri 7 kelas X MIA dan 2 kelas IIS, 10 kelas untuk kelas XI yang terdiri 6 kelas XI MIA dan 3 kelas IIS, serta 10 kelas untuk kelas XII yang terdiri 5 kelas X IPA dan 4 kelas IPS. Dimana bangunan ruang kelas, gedung, kantor guru, perpustakaan, laboratorium, aula, mushola dan bangunan lainnya sudah layak dan tersusun rapi. Dilihat dari luar, bangunan SMA N 2 Bantul tampak kokoh berdiri dan luas.	
2	Potensi peserta didik	Potensi peserta didik di SMA N 2 Bantul termasuk aktif, baik ketika didalam kelas maupun diluar kelas. Selain kegiatan KBM, peserta didik SMA N 2 Bantul juga aktif dalam kegiatan diluar KBM yang diadakan oleh pihak SMA, seperti kegiatan ekstrakurikuler meliputi PIK R, PMR, KIR, Olimpiade dan masih banyak lagi. Setiap tahunnya, SMA N 2 Bantul selalu mengikut sertakan peserta didiknya untuk mengikuti lomba olimpiade untuk mewakili SMA N 2 Bantul. Selain prestasi akademik yang diraih oleh peserta didik, SMA N 2 Bantul juga banyak mendapatkan prestasi non akademik seperti pencak silat, macapat dan sebagainya.	
3	Potensi guru	Guru jumlahnya 64 orang yang terdiri dari 52 guru tetap dan 13 orang guru tidak tetap. Guru tetap maupun tidak tetap berkualifikasi S1 sejumlah 51 orang. Selain itu, juga ada beberapa guru yang berkualifikasi S2 sejumlah 11 orang dan berkualifikasi D3 sebanyak 3 orang. Guru telah mengajar sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing.	



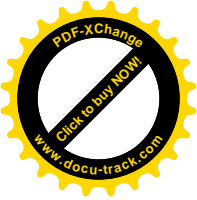
HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH *)

NPma.2

Untuk mahasiswa



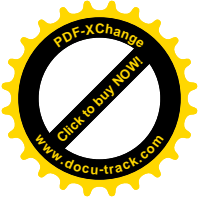
NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
4	Potensi karyawan	Karyawan di SMA N 2 Bantul berjumlah 22 orang dengan rincian 7 orang karyawan tetap dan 15 orang karyawan tidak tetap.	
5	Fasilitas KBM	Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya meja, kursi, papan tulis, whiteboard, tersedia 1 buah LCD yang digantung, jam dinding sehingga tidak perlu untuk bergantian dalam menggunakan LCD pada saat KBM berlangsung.	
6	Perpustakaan	SMA N 2 Bantul memiliki 1 Unit perpustakaan yang terletak di sebelah kanan Ruang Kaca atau di sebelah selatan aula. Ruangan Perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih. Ruangan perpustakaan juga difasilitasi AC, tersedia camera CCTV disisi tengah ruangan perpustakaan, meja, kursi (muatan bisa mencapai 40 siswa), 4 buah komputer, TV 24", LCD, DVD Player, serta kaset CD untuk mendukung kegiatan Belajar mengajar seperti yang dibutuhkan dalam mata pelajaran sejarah, ekonomi, PKn, dan Sosiologi. Sehingga dengan fasilitas dan kondisi perpustakaan yang nyaman dan memadai siswa dapat membaca buku dengan tenang. Untuk absensi setiap pengunjung perpustakaan menggunakan komputer. Perpustakaan ini cukup minimalis, dan masih menggunakan sistem manual dalam sistem pengaplikasiannya, namun perpustakaan ini mempunyai koleksi buku sekitar 12.000 buku dengan kategori 28 jenis buku pelajaran dan media pembelajaran yang cukup. Media yang terdapat dalam perpustakaan ini adalah koleksi yang lain yang tersedia antara lain buku paket, buku acuan mata pelajaran atau referensi, majalah, koran, novel, maupun buku lain yang dapat menambah pengetahuan.	
7	Laboratorium	SMA N 2 Bantul mempunyai 4 laboratorium, yaitu : 1. Laboratorium Komputer Di dalam laboratorium komputer terdapat	



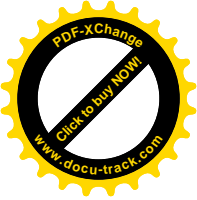
HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH *)

NPma.2

Untuk mahasiswa



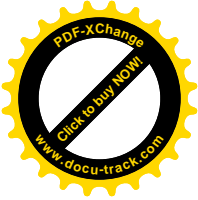
NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
		<p>18 unit komputer dan untuk ke depan akan ada penambahan. Suasana laboratorium cukup kondusif sehingga mendukung proses belajar mengajar. Sekolah ini sudah memiliki jaringan internet yang memadai sehingga mempermudah siswa maupun guru untuk mengakses informasi dari berbagai sumber. Hal tersebut sangat memberi banyak manfaat untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar.</p> <p>2. Laboratorium fisika dan biologi</p> <p>SMA N 2 Bantul memiliki laboratorium Fisika dan Biologi yang cukup memadai. Laboratorium ini terletak di ujung barat dari gedung sekolah atau di depan kantin terpadu. Kedua laboratorium ini memiliki berbagai macam fasilitas yang mendukung praktikum siswa. Kondisi ruangan laboratorium cukup kondusif sehingga siswa dapat melaksanakan KBM dengan nyaman. Dengan adanya fasilitas dalam laboratorium tersebut guru akan lebih mudah menyampaikan materi pelajaran. Dengan adanya laboratorium Fisika dan Biologi diharapkan dapat tercipta suasana yang kondusif dan terfokus dalam mata pelajaran keduanya.</p> <p>3. Laboratorium Kimia</p> <p>Laboratorium Kimia di SMA N 2 Bantul fasilitasnya sudah cukup memadai untuk menunjang praktikum siswa jurusan IPA di SMA N 2 Bantul. Laboratorium yang kondusif dan nyaman dapat membuat siswa lebih fokus dalam pembelajaran praktikum ini.</p>	
8	Bimbingan Konseling	<p>Di SMA N 2 Bantul terdapat ruang untuk Bimbingan Konseling yang berada disampng UKS. SMA N 2 Bantul mempunyai 4 guru BK, yaitu Bapak Sutikno, Bapak Dedy Setyawan yang juga menjabat sebagai Wakil kepala sekolah dibidang hubungan masyarakat, ibu Retno, ibu Dalmani dan Ibu Zubaidah. Timbul kerjasama yang baik antara guru pembimbing dengan siswa. Keberadaan bimbingan konseling sangat membantu</p>	



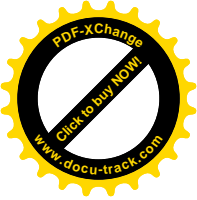
HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH *)

NPma.2

Untuk mahasiswa



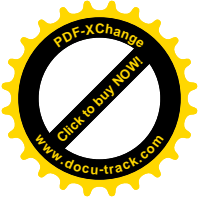
NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
		kemajuan siswa.	
9	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar atau les sebagai jam tambahan di SMA N 2 Bantul diadakan untuk kelas XI dan kelas XII, yang dilaksanakan setiap hari Senin, Selasa dan Rabu.	
10	Ekstra Kurikuler (Pramuka, PMI, Basket, dsb)	Ekstrakurikuler disekolah ini ada beberapa yang dilaksanakan yaitu pramuka, PMR, PIK R, basket dan tonti. Dimana semua peserta didik di sekolah ini turut berperan aktif dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan oleh pihak sekolah.	
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Di SMA N 2 Bantul, terdapat beberapa organisasi yang aktif dijalankan oleh peserta didik, seperti OSIS, ROHIS, DA (Dewan Ambalan) yang berkaitan dengan kegiatan pramuka, DT (Dewan Tonti) yang berkaitan dengan kegiatan Tonti atau baris berbaris. Organisasi disekolah berjalan sangat baik dimana program kerja yang dibuat mampu membuat sekolah ini menjadi ramai dengan kegiatan-kegiatan siswanya untuk menunjukan kreativitas yang dimiliki. Ruang OSIS SMA N 2 Bantul berdampingan dengan ruang UKS. Organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, tonti.	
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Ruang UKS SMA N 2 Bantul ini sudah sesuai dengan standar dan cukup memadai. Disini tersedia macam-macam obat-obatan, alat kesehatan seperti timbangan badan, alat pengukur tinggi badan, termometer, stetoskop, tensimeter dan sebagainya. Ruang UKS terbagi menjadi 2 bagian, bagian timur digunakan sebagai tempat untuk istirahat yang terdiri dari 2 ruangan yaitu 1 kamar untuk perempuan dan 1 kamar untuk laki-laki yang masing-masing ruangan terdapat fasilitas AC serta kipas angin. Masing ruangan terdiri dari 6 tempat tidur yang lengkap dengan bantal, selimut. Selain kamar untuk istirahat, dibagian timur juga digunakan sebagai tempat pemeriksaan dan penulisan absensi siswa. Sementara ruangan bagian barat terbagi menjadi 3 ruang, yaitu ruan untuk konsultasi	



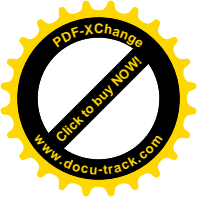
HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH *)

NPma.2

Untuk mahasiswa



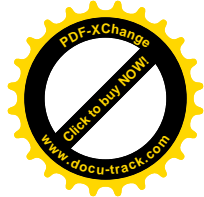
NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
		dokter dengan siswa, ruang untuk tamu dan ruang PMR. Sirkulasi udara diruang UKS juga sangat bagus. Di ruang UKS ini terfapat juga jadwal piket yang dilakukan oleh petugas PMR untuk merawat dan menjaga kebersihan UKS.	
13	Administrasi (Karyawan, Sekolah, Dinding)	Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh karyawan TU, dan terpublikasi di ruang TU	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Substansi bervariasi pada berbagai disiplin keilmuan. Pernah menjadi kegiatan ekstrakurikuler, namun terhambat pembimbing.	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Bersifat tertutup, berupa LKS yang ditujukan bagi siswa	
16	Koperasi Sekolah	SMA N 2 Bantul mempunyai 1 unit koperasi siswa yaitu Koperasi Widya Dharma, yang berada di bagian belakang laboratorium komputer dekat dengan ruang kelas XI. Koperasi ini dikelola oleh 2 orang karyawan. Ruang koperasi ini berukuran cukup luas, disini lengkap menyediakan segala keperluan yang dibutuhkan oleh siswa maupun guru, yaitu mulai dari alat sekolah, atribut sekolah, makanan ringan hingga kebutuhan sehari-hari bagi guru dan karyawan-karayawati SMA N 2 Bantul. Selain itu, di koperasi sekolah tersedia mesin foto copy yang membantu warga sekolah dalam memenuhi administrasi,sehingga tidak perlu keluar dari lingkungan sekolah hanya untuk keperluan foto copy atau memperbanyak file.	
17	Tempat Ibadah	Di SMA N 2 Bantul terdapat 1 buah mushola yaitu mushola Al-Falaq yang selalu ramai digunakan sebagai tempat beribadah siswa SMA N 2 Bantul, baik untuk sholat Dhuha, dhuhur, ashar maupun dipergunakan sebagai tempat untuk rapat Rohis. Di Mushola ini tempat wudhu untuk perempuan dan laki-laki dipisah, tempat wudhu perempuan berada disisi utara sementara tempat wudhu laki-laki berada disisi selatan mushola. Kondisi mushola Al-Falaq ini terjaga dan tertata dengan rapi. Fasilitas yang terdapat di	



HASIL OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)

NPma.2

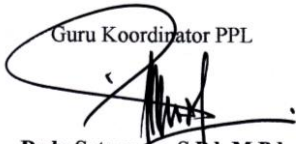
Untuk mahasiswa



NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
		mushola yaitu alat ibadah meliputi mukena, sarung dan sajadah yang tertata rapi didalam rak etalase dengan jumlah yang mencukupi sehingga tidak menghalangi siswa untuk beribadah, al-quran dan buku-buku agama islam yang juga tertata rapi didalam lemari.	
18	Kesehatan Lingkungan	Dari hasil pengamatan dan observasi terhadap kondisi lingkungan di SMA N 2 Bantul, kesehatan lingkungan sekolah masuk dalam kriteria lingkungan sehat dan nyaman. Dikarenakan lingkungan SMA N 2 Bantul terdapat taman yang banyak ditanami tanaman-tanaman perindang, rumput-rumput, kolam ikan dan tanaman lainnya, selain itu juga SMA N 2 Bantul masih bebas dari polusi udara sehingga udara di lingkungan sekolah segar dan bersih. Hal ini semua karena danya kerjasama antar guru, karyawan, dan siswa yang tidak segan untuk menjaga lingkungannya termasuk dalam membuang sampah serta perawatan terhadap tanaman disekitar sekolah. Disamping itu juga, didepan setiap ruang kelas terdapat fasilitas wastafel lengkap dengan sabun serta tempat sampah.	
19	Lain-lain.	Fasilitas lain, ada ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, kantin, tempat parkir guru, karyawan dan ruang penggandaan. tempat parkir siswa serta ada ruang indosiar disediakan untuk para guru dan/atau karyawan untuk membuat minuman/makanan. Selain itu ada kamar mandi, ruang gudang.	

Bantul, September 2014


Guru Koordinator PPL



Dedv Setvawan, S.Pd. M.Pd

NIP. 19770507200801 1 005

Mahasiswa PPL



Pitma Pertiwi

NIM. 11404241038

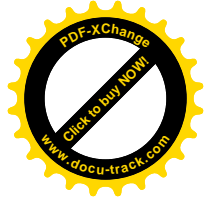
Mengetahui,



Kepala Sekolah SMAN 2 Bantul

Drs. Ikhwanoko, M.Pd. M.M.Par

NIP. 19640727 199303 1 003



ULANGAN HARIAN 1

Kode soal:

A

Mata pelajaran: Ekonomi

Materi : Pembangunan Ekonomi

Petunjuk : Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Jelaskan perbedaan antara pembangunan dan pertumbuhan!
2. Jelaskan tiga faktor ekonomi yang mempengaruhi pembangunan ekonomi !
3. Jelaskan tiga hal yang menjadi indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
4. Menurut kalian, bagaimana strategi yang tepat untuk mengatasi masalah kemiskinan?
5. Jelaskan tentang pertumbuhan ekonomi !
6. Jika diketahui GNP suatu negara pada tahun 2005 sebesar 220 triliun rupiah dan tahun 2006 sebesar 250 triliun rupiah, berapa laju pertumbuhan ekonomi pada tahun 2006?
7. Jelaskan teori pertumbuhan ekonomi menurut W.W Rostow!

ULANGAN HARIAN 1

Kode soal:

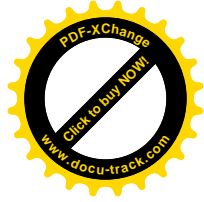
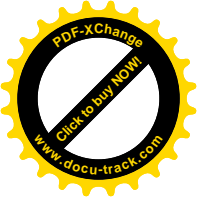
B

Mata pelajaran: Ekonomi

Materi : Pembangunan Ekonomi

Petunjuk : Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Jelaskan tentang pertumbuhan ekonomi !
2. Jelaskan perbedaan antara pembangunan dan pertumbuhan!
3. Jelaskan tiga faktor non ekonomi yang mempengaruhi pembangunan ekonomi !
4. Menurut kalian, bagaimana strategi yang tepat untuk mengatasi masalah pengangguran?
5. Jelaskan teori pertumbuhan ekonomi menurut WW. Rostow !
6. Jika diketahui GNP suatu negara pada tahun 2003 sebesar 420 triliun rupiah dan tahun 2004 sebesar 500 triliun rupiah, berapa laju pertumbuhan ekonomi pada tahun 2004?
7. Jelaskan tiga hal yang menjadi indikator keberhasilan pembangunan ekonomi!



Soal Remedial.

Kerjakan soal ulangan harian kembali dan usahakan semua jawaban benar.

SOAL REMEDIAL ULANGAN HARIAN 1

Kode soal:

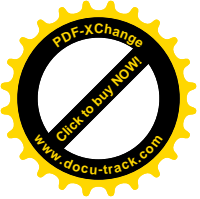
B

Mata pelajaran: Ekonomi

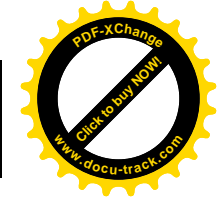
Materi : Pembangunan Ekonomi

Petunjuk : Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Jelaskan tentang pertumbuhan ekonomi !
2. Jelaskan perbedaan antara pembangunan dan pertumbuhan!
3. Jelaskan tiga faktor non ekonomi yang mempengaruhi pembangunan ekonomi !
4. Menurut kalian, bagaimana strategi yang tepat untuk mengatasi masalah pengangguran?
5. Jelaskan teori pertumbuhan ekonomi menurut WW. Rostow !
6. Jika diketahui GNP suatu negara pada tahun 2003 sebesar 420 triliun rupiah dan tahun 2004 sebesar 500 triliun rupiah, berapa laju pertumbuhan ekonomi pada tahun 2004?
7. Jelaskan tiga hal yang menjadi indikator keberhasilan pembangunan ekonomi



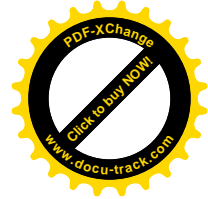
Doc. No	:	FM-06/02-04
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 2010
Page	:	1 of 8



KEGIATAN PROGRAM SEMESTER I

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS / JUR/ SEM : XI IPS
TAHUN PELAJARAN : 2014 - 2015

NO. KD	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK / URAIAN MATERI POKOK	ALOKA SI WAKTU	JULI	AGUSTUS	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DESEMBER	KET
1	3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	PEMBANGUNAN EKONOMI DAN PERTUMBUHAN EKONOMI <ul style="list-style-type: none">• Pengertian pembangunan ekonomi• Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi• Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi• Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang• Kebijakan dan strategi pembangunan	12 JP		2	2	2			



Doc. No	:	FM-06/02-04
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 2010
Page	:	5 of 8

[illegible]

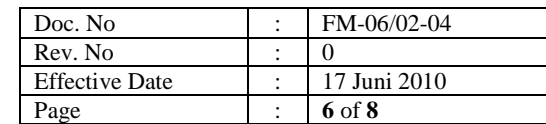
Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. ISDARMOKO, M.Pd, M.MPar
NIP. 19640727 199303 1 003

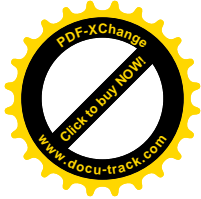
Bantul , Juli 2014

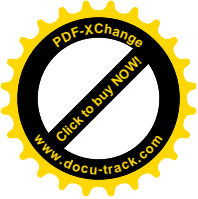
Guru Mata Pelajaran

Suwartini, S.Pd
NIP. 19730202 200604 2 013

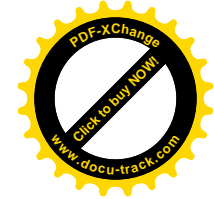


NO. SK / KD	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK / URAIAN MATERI POKOK	ALOKA SI WAKTU	JANU ARI	FEBRUARI	MARET	APRIL	MEI	JUNI	KET
3	3.1 Mengetahui jenis produk dalam bursa efek.	Pasar Modal • Pengertian Pasar Modal • Jenis Produk bursa efek	10	4	4	2				
	3.2 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek	Mekanisme kerja Bursa Efek	12			2	4	4	2	
		ULANGAN 1								
		REMIDI/PENGAYAAN								
4	4.1 Mengidentifikasi manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional	Perdagangan internasional • Ekspor, impor • Keuntungan absolut dan keuntungan komparatif • Kebijakan perdagangan internasional	10					2	4	4

[illegible]



Doc. No	:	FM-06/02-04
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 2010
Page	:	8 of 8



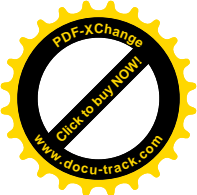
NO. SK / KD	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK / URAIAN MATERI POKOK	ALOKA SI WAKTU	JANU ARI		FEBRUARI				MARET				APRIL				MEI				JUNI				KET
	4.4 Menjelaskan pengertian devisa, sumber-sumber devisa, dan tujuan penggunaannya	<ul style="list-style-type: none">• Dumping Devisa• Pengertian devisa, sumber devisa, dan tujuan penggunaannya• Alat-alat pembayaran internasional	12													2	4	4	2							
		ULANGAN 2																								
		REMIDI/PENGAYAA N																								

Kepala Sekolah

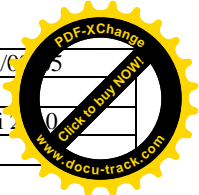
Drs. Isdarmoko, M.Pd, MMPar
NIP 196407271993031003

Bantul, Januari 2014
Guru Mata Pelajaran

Suwartini, S.Pd
NIP 197302022006042013



Doc. No	:	FM-06/05
Rev. No	:	0
Effective Date	:	17 Juni 2014
Page	:	1 of 2



PROGRAM TAHUNAN

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL
TAHUN PELAJARAN : 2014-2015
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS : XI IPS

Sem	No. KD	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU (menit)	KETERANGAN
GASAL.	3.1	Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	3 x 4 JP	
	3.2	Ketenagakerjaan	2 x 4 JP	
	3.3	Mendeskripsikan pendapatan nasional	3 x 4 JP	
	3.4	Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan	3 x 4 JP	
	3.5	Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak	3 x 4 JP	
		JUMLAH	56 JP	
2.	3.6	Menganalisis indeks harga dan inflasi	3 x 4 JP	
	3.7	Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	3 x 4 JP	
	3.8	Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	3 x 4 JP	
	3.9	Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian	2 x 4 JP	
	3.10	Mendeskripsikan konsep dan kebijakan perdagangan internasional	3 x 4 JP	
	3.11	Menganalisis kerjasama ekonomi Internasional	1 x 4 JP	
		JUMLAH	60 JP	

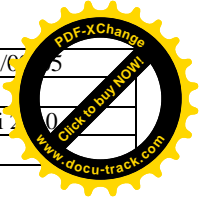
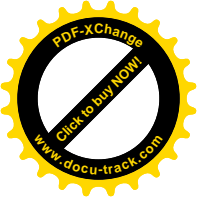
Mengetahui
Sekolah

Bantul, 14 Juli 2014

Guru Mata Pelajaran

Drs.Isdarmoko, M.Pd, M.MPar
NIP 196407271993031003

Suwartini, S.Pd
NIP 197302022006042013



JADWAL MENGAJAR DAN PERHITUNGAN JAM EFEKTIF SEMESTER I

A. JADWAL MENGAJAR

KELAS	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
XI MIA 3		2 JP				2 JP
XI MIA 4		2 JP				2 JP
XI MIA 5			2 JP			2 JP
XI MIA 6	2 JP			2 JP		
XI IIS 1	2 JP	2 JP				
XI IIS 2	2 JP		2 JP			

B. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF UNTUK KELAS XI IIS 2

BULAN	JUMLAH JAM EFEKTIF / BULAN						JUMLAH
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU	
JULI							
AGUSTUS	6		8				14
SEPTEMBER	10		8				18
OKTOBER	8		10				18
NOVEMBER	8		8				16
DESEMBER							
							66

PERHITUNGAN JAM EFEKTIF BERDASARKAN

1. Kalender Pendidikan : 66 jam pelajaran
2. Silabus : 56 jam pelajaran

RENCANA PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

1. Pengalaman belajar : 46 jam pelajaran
2. Ulangan harian : 10 jam pelajaran
3. Ulangan Blok : 4 jam pelajaran
4. Cadangan Waktu : 6 jam pelajaran

Jumlah : 66 jam pelajaran

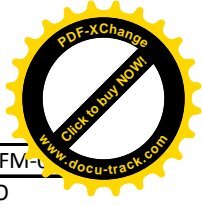
Bantul, Juli 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs.Isdarmoko, M.Pd, M.MPar
NIP 196407271993031003

Suwartini, S.Pd
NIP 197302022006042013



Doc. No	: FM-r
Rev. No	: O
Effective Date	: 17 Juni 2
Page	: Page 1

PENETAPAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL PENGETAHUAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 BANTUL

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

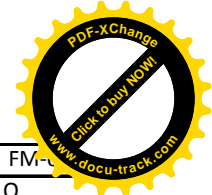
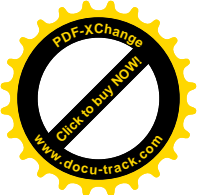
KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, res dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin t tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradapan terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik, sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di : secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan Minimal			KKM	
			Intake siswa	Daya Dukung	Komplek sitas	Indikator	KD
1	3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	● Mendeskripsikan Pembangunan ekonomi	3,33	3,66	3,66	3,55	3,2066667
		● Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi	3,33	3,33	3,00	3,22	
		● Mengidentifikasi indikator keberhasilan pembangunan ekonomi	3,33	3,33	3,00	3,22	
		● Menganalisis masalah-masalah pem-bangunan ekonomi di negara berkembang	3,33	3,33	2,66	3,1066667	
		● Mengidentifikasi kebijakan dan strategi pembangunan	3,33	3,00	2,66	2,9966667	



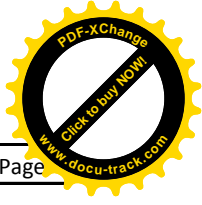
Doc. No	: FM-07
Rev. No	: 0
Effective Date	: 17 Juni 2020
hfjhjg	: Page 2

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan Minimal			KKM	
			Intake siswa	Daya Dukung	Kompleksitas	Indikator	KD
		• Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi	3,33	3,66	3,66	3,55	
		• Membedakan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi	3,33	3,33	3,00	3,22	
		• Mengukur pertumbuhan ekonomi	3,33	3,00	3,00	3,11	
		• Mendeskripsikan teori pertumbuhan ekonomi	3,33	3,33	2,00	2,8866667	
2	3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	• Mendeskripsikan ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja, dan angkatan kerja	3,33	3,66	3,66	3,55	3,3016667
		• Mengidentifikasi upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja	3,33	3,33	3,33	3,33	
		• Mendeskripsikan sistem upah	3,33	3	3	3,11	
		• Mendeskripsikan pengangguran	3,33	3,66	2,66	3,2166667	
3	3.3 Mendeskripsikan pendapatan nasional	• Mendeskripsikan pendapatan nasional	3,33	3,66	3,66	3,55	3,396
		• Menjelaskan manfaat pendapatan nasional	3,33	3,33	3,66	3,44	
		• Menjelaskan komponen-komponen pendapatan nasional	3,33	3,66	3,00	3,33	
		• Menghitung pendapatan nasional dengan berbagai metode	3,33	3,33	3,33	3,33	
		• Menghitung pendapatan perkapita	3,33	3,66	3,00	3,33	

Doc. No	: FM-07
Rev. No	: 0



No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan Minimal			KKM	
			Intake siswa	Daya Dukung	Kompleksitas	Indikator	KD
4	3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan	APBN					
		• Mendeskripsikan APBN	3,33	3,33	3,66	3,44	3,16
		• Mengidentifikasi fungsi dan tujuan APBN	3,33	3,00	3,00	3,11	
		• Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara	3,33	3,00	3,00	3,11	
		• Menjelaskan jenis-jenis pengeluaran negara	3,33	3,00	3,00	3,11	
		• Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN	3,33	3,00	2,66	3,00	
		• Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian	3,33	3,00	3,00	3,11	
		APBD					
		• Mendeskripsikan APBD	3,33	3,66	3,66	3,55	
		• Mengidentifikasi fungsi dan tujuan APBD	3,33	3,00	3,00	3,11	
		• Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah	3,33	3,00	3,00	3,11	
		• Menjelaskan jenis-jenis pengeluaran daerah	3,33	3,00	3,00	3,11	
		• Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD	3,33	3,00	2,66	3,00	
		• Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian	3,33	3,00	3,00	3,11	



No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan Minimal			KKM	
			Intake siswa	Daya Dukung	Kompleksitas	Indikator	KD
5	3.5 Menganalisis peran, fungsi dan manfaat pajak	• Mendeskripsikan pajak	3,33	3,66	3,66	3,55	3,1303333
		• Mengidentifikasi fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN	3,33	3	2,66	2,9966667	
		• Membedakan pajak dengan pungutan resmi lainnya	3,33	3	3	3,11	
		• Menjelaskan asas pemungutan pajak	3,33	2,66	2,66	2,8833333	
		• Menjelaskan jenis-jenis pajak	3,33	3,00	3,33	3,22	
		• Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia	3,33	3,33	3,33	3,33	
		• Menjelaskan alur administrasi perpajakan di Indonesia	3,33	3,00	2,66	2,9966667	
		• Menjelaskan obyek dan cara pengenaan pajak	3,33	3,00	2,66	2,9966667	
		• Menganalisis tantangan pemungutan pajak	3,33	3,00	3,00	3,11	
		• Melakukan simulasi fungsi dan manfaat pajak	3,33	3,00	3,00	3,11	

Bantul, Juli 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. ISDARMOKO, M.Pd.,M.MPar
NIP. 196407271993031003

Suwartini, S.Pd
NIP. 197302022006042013



/ 01-01
2010
of 4

ponsif
jan

tahunya

sekolah

Mapel
3,2379889



/ 01-01
2010
of 4

Mapel

/ 01-01

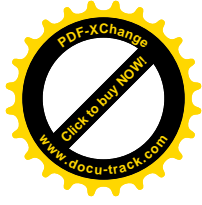




2010
of 4

Mapel

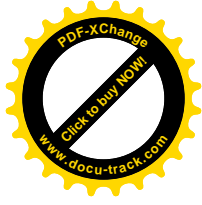
/ 01-01
2010



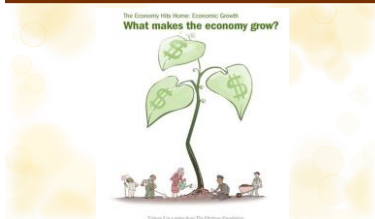


of 4

Mapel



Pembangunan Ekonomi

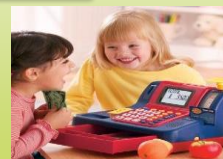


Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan diskusi dan kajian pustaka, siswa dapat saling bekerjasama dalam mendiskripsikan **pengertian, faktor-faktor yang mempengaruhi dan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi**

metode

diskusi



Kondisi perekonomian di Indonesia?



Bagaimana pembangunan di Indonesia?



apa itu Pembangunan ekonomi??



Faktor apa saja yang mempengaruhinya??



Apa indikator keberhasilannya??





Pembangunan Ekonomi : suatu proses kenaikan dalam pendapatan per kapita dan menghitung adanya penambahan penduduk disertai adanya perubahan fundamental dalam standar ekonomi

Tujuan pembangunan ekonomi

- ✓Peningkatan pendapatan nasional
- ✓Pemerataan distribusi pendapatan
- ✓Penciptaan stabilitas ekonomi
- ✓Mengatasi pengangguran
- ✓Perbaikan neraca pembayaran

Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi



Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi



Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi



Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi



Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi

- >Pendapatan nasional
- >Pendapatan perkapita
- >Distribusi pendapatan
- >Indeks kualitas hidup
- > Indeks pembangunan manusia
- >Kesempatan kerja
- >Stabilitas ekonomi
- >Neraca pembayaran luar negeri
- >Peranan sektor industri dan jasa

Permasalahan Pembangunan Ekonomi

Tujuan Pembelajaran

- ✓ Menganalisis masing-masing permasalahan sesuai dengan aspek-aspek ekonomi, sosial, budaya, politik dsb
- ✓ Menemukan cara-cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi
- ✓ Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

Permasalahan Pembangunan Ekonomi

- ✦ Kemiskinan
- ✦ Keterbelakangan
- ✦ Ketenagakerjaan

Pertumbuhan Ekonomi

Tujuan Pembelajaran

- ✓ Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi
- ✓ Mengidentifikasi perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
- ✓ Mengukur laju pertumbuhan ekonomi
- ✓ Mendeskripsikan teori-teori pertumbuhan ekonomi
- ✓ Mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi

BERITA SATU LIVE PERTUMBUHAN EKONOMI

Apa perbedaan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi?

Apa perbedaan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi?

Pemerataan pendapatan

Apa perbedaan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi?

Apa perbedaan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi?

Terjadi atau tidak??

Apa perbedaan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi?

Pemerataan kesejahteraan?

Latihan soal

- Jika diketahui PNB riil suatu negara tahun 2004 sebesar Rp146.500,00 triliun dan PNB riil tahun 2005 naik menjadi Rp157.675,00 triliun, maka laju pertumbuhan ekonomi pada tahun 2005 . Hitung laju pertumbuhan

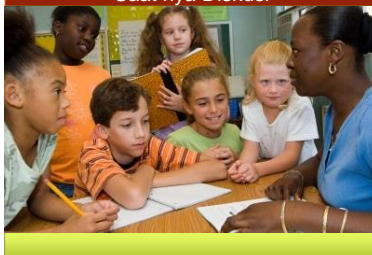
Latihan soal

- GNP suatu negara pada tahun 2013 sebesar 205 triliun, sedangkan GNP tahun 2012 sebesar 200 triliun, maka laju pertumbuhan ekonomi tahun 2013 adalah:

- Cari pertumbuhan ekonomi tahun 2013 triwulan I dengan harga konstan tahun 2012 triwulan I

- Cari cara meningkatkan pertumbuhan ekonomi

Saat nya Diskusi



Teori Pertumbuhan Ekonomi



Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu mendeskripsikan teori-teori pertumbuhan ekonomi

EVALUASI

1. Disediakan 5 pertanyaan
2. Semua kelompok harus menjawab pertanyaan tersebut
3. Setiap Kelompok menulis jawaban didepan bersama-sama

Pertanyaan 1

0

Pertumbuhan Ekonomi adalah...

- A. Proses kenaikan volume ekspor dan import
- B. Proses Kenaikan GDP
- C. Proses kenaikan penghasilan masyarakat
- D. Proses berkembangnya suatu bisnis

Pertanyaan 2

0

Salah satu tanda terjadinya pembangunan ekonomi adalah...

- A. Peningkatan jumlah menganggur
- B. Peningkatan inflasi
- C. Penurunan produksi
- D. Peningkatan pendapatan per kapita

Pertanyaan 3

0

Manfaat pembangunan ekonomi adalah....

- A. Mensterakan kegiatan ekonomi dengan negara lain
- B. Memasarkan produk-produk ekspor
- C. Masyarakat cenderung konsumtif
- D. Masyarakat memiliki pilihan dalam mengonsumsi dan memproduksi

Pertanyaan 4

0

PDB Indonesia tahun 2008 = Rp. 467 triliun, sedangkan PDB pada tahun 2007 adalah = Rp. 420 triliun. Maka berapakah tingkat pertumbuhan ekonomi pada tahun 2008 jika diasumsikan harga tahun dasarnya berada pada tahun 2007 ?

- A. 11,19 %
- B. 15,34 %
- C. 8,89 %
- D. 10,06 %

Pertanyaan 5

0

Ciri terjadinya pertumbuhan ekonomi di suatu negara adalah...

- A. Banyaknya lapangan pekerjaan
- B. Jumlah ekspor meningkat
- C. Jumlah barang dan jasa yang diproduksi meningkat
- D. Banyaknya pengangguran

Teori pertumbuhan ekonomi dikelompokkan

Teori Klasik



Teori Neo Klasik



Teori Modern



Teori pertumbuhan ekonomi Klasik

Adam Smith



David Ricardo



Adam: tempat faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, yaitu: jumlah penduduk, jumlah stock barang-barang modal, luas tanah dan kekayaan alam, dan tingkat teknologi yang digunakan."

David Ricardo: ditentukan oleh pertumbuhan penduduk

Teori pertumbuhan ekonomi Neo Klasik

Joseph schumpeter



pentingnya peranan pengusaha yang akan terus menerus membuat pembaharuan atau inovasi dalam ekonomi

Teori pertumbuhan ekonomi Neo Klasik


➢ Tenaga kerja (penduduk) tumbuh dengan laju tertentu

➢ Fungsi Produksi $Q = f(K, L)$ berlaku bagi setiap periode (K : Kapital ; L: Labour)

➢ Adanya kecenderungan menabung dari masyarakat

➢ Semua tabungan masyarakat diinvestasikan

Robert Solow



Teori pertumbuhan ekonomi Neo Klasik

Harrod



Domar




Pertumbuhan yang teguh (Steady Growth)

- ✓ Tahap awal perekonomian mencapai tingkat *full employment*
- ✓ Perekonomian terdiri dari sektor rumah tangga (konsumen) dan sektor perusahaan (produsen)
- ✓ Fungsi tabungan dimulai dari titik nol, sehingga besarnya tabungan proporsional dengan pendapatan
- ✓ Hasrat menabung batas (Marginal Propensity to save) besarnya tetap

Teori pertumbuhan ekonomi Historis

Frederict list



Tahapan pertumbuhan ekonomi antara lain:


- Masa berburu atau mengembara
- masa berternak atau bertani
- masa pertanian dan kerajinan
- masa kerajinan industri atau perdagangan

Teori pertumbuhan ekonomi Historis

cara pertukaran (tukar-menukar) yang digunakan

- Masa pertukaran dengan natura (barter)
- Masa Pertukaran dengan uang
- Masa pertukaran dengan kredit/giral.

Bruno Hilderbrand



Teori pertumbuhan ekonomi Historis

Karl Bucher



jarak antara produsen dengan konsumen

Tahap pertumbuhan ekonomi antara lain:


- Rumah Tangga tertutup
- Rumah tangga kota
- Rumah tangga bangsa
- Rumah tangga dunia.

Teori pertumbuhan ekonomi Historis

dari susunan organisasi dan idiologi masyarakat.
Tahapan pertumbuhan ekonomi:

- ❖ Zaman perekonomian tertutup
- ❖ Zaman perekonomian kerajinan dan pertukangan
- ❖ zaman perekonomian kapitalis (Kapitalis purba, madya, raya dan akhir)

Wernert Sombart



桑巴特, 恩

Teori pertumbuhan ekonomi Historis

W.W Rostow

berdasarkan kemajuan teknologi.

- Kelima tahap itu adalah: masyarakat tradisional
- prasyarat lepas landas,
- Gerakan kearah kedewasaan
- tahap konsumsi tinggi.

Kesimpulan

Pertumbuhan Ekonomi adalah...

- A. Proses kenaikan volume ekspor dan import
- B. Proses Kenaikan GDP
- C. Proses kenaikan penghasilan masyarakat
- D. Proses berkembangnya suatu bisnis

Salah satu tanda terjadinya pembangunan ekonomi adalah...

- A. Peningkatan jumlah menganggur
- B. Peningkatan inflasi
- C. Penurunan produksi
- D. Peningkatan pendapatan per kapita

Manfaat pembangunan ekonomi adalah....

- A. Menetarakan kegiatan ekonomi dengan negara lain
- B. Memasarkan produk-produk ekspor
- C. Masyarakat cenderung konsumtif
- D. Masyarakat memiliki pilihan dalam mengonsumsi dan memproduksi

PDB Indonesia tahun 2008 = Rp. 467 triliun, sedangkan PDB pada tahun 2007 adalah = Rp. 420 triliun. Maka berapakah tingkat pertumbuhan ekonomi pada tahun 2008 jika diasumsikan harga tahun dasarnya berada pada tahun 2007 ?

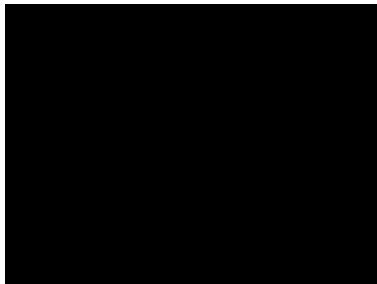
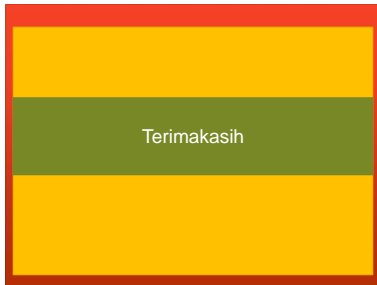
- A. 11,19 %
- B. 15,34 %
- C. 8,89 %
- D. 10,06 %

Ciri terjadinya pertumbuhan ekonomi di suatu negara adalah...

- A. Banyaknya lapangan pekerjaan
- B. Jumlah ekspor meningkat
- C. Jumlah barang dan jasa yang diproduksi meningkat
- D. Banyaknya pengangguran

CONGRATULATION

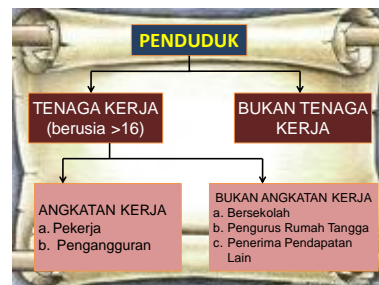






TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan pengertian pengangguran
2. Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran
3. Mendeskripsikan penyebab pengangguran
4. Mendeskripsikan dampak pengangguran
5. Mendeskripsikan cara mengatasi pengangguran



PENGANGGURAN

Adalah suatu keadaan dimana seseorang yang tergolong angkatan kerja ingin mendapatkan pekerjaan tetapi belum dapat memperolehnya dan aktif mencari pekerjaan.

JENIS-JENIS PENGANGGURAN

- Pengangguran Friksional
- Pengangguran Struktural
- Pengangguran Musiman
- Pengangguran Siklis
- Pengangguran Teknologi

PENGANGGURAN FRIKSIONAL / FRICTIONAL UNEMPLOYMENT

Adalah pengangguran yang terjadi karena adanya hambatan untuk terjadinya pertemuan antara penawaran dan permintaan tenaga kerja.

Contoh:



Seseorang yang mencari pekerjaan tetapi kurang informasi mengenai lowongan pekerjaan.

PENGANGGURAN STRUKTURAL / STRUCTURAL UNEMPLOYMENT

Adalah pengangguran yang terjadi karena adanya perubahan dalam struktur perekonomian yang menyebabkan kelemahan di bidang keahlian lain.

Contoh:



PERTANIAN



INDUSTRI

PENGANGGURAN MUSIMAN / SEASONAL UNEMPLOYMENT

Adalah keadaan menganggur karena adanya fluktuasi kegiatan ekonomi jangka pendek yang menyebabkan seseorang harus menganggur.

Contoh :



Saat musim durian pedagang durian akan berjualan durian (bekerja) tetapi ketika musim durian usai maka mereka akan menganggur.

PENGANGGURAN SIKLIS

Adalah pengangguran yang terjadi karena adanya gelombang konjungtur, yaitu adanya resesi atau kemunduran dalam kegiatan ekonomi.



Contoh: Di suatu perusahaan ketika sedang maju butuh tenaga kerja baru untuk perluasan usaha. Sebaliknya ketika usahanya merugi terus maka akan terjadi PHK (Pemutusan Hubungan Kerja) atau pemecatan.

PENGANGGURAN TEKNOLOGIS

Adalah pengangguran yang disebabkan adanya perubahan teknologi dalam proses produksi.



PENUMBUK PADI TRADISIONAL → **MESIN PENGGILING PADI**

Keterangan:

Sebelum ada penggilingan padi, orang yang berprofesi sebagai penumbuk padi bekerja, setelah ada mesin penggilingan padi maka penggunaan tenaga manusia akan semakin berkurang.



Iman Plezz
Lagu Wajib Nasional
Pengangguran Indonesia
DOP: Dedy A, Ari O, Iman P

PENYEBAB:



- > Lapangan Pekerjaan Yang Sempit.
- > Kurangnya Informasi Mengenai Lowongan Pekerjaan.
- > Ingin Mencari Pekerjaan Lain Yang Lebih Baik.



Rumus Menghitung Tingkat Pengangguran

$$\text{Tingkat Pengangguran} = \frac{\text{Jumlah Pencari Kerja}}{\text{Jumlah Angkatan Kerja}} \times 100\%$$

DAMPAK PENGANGGURAN

- Dampak Individu

TEKANAN MENTAL, STRESS

GANGGUAN JIWA

KEMISKINAN

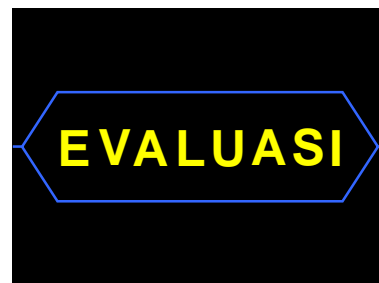
DAMPAK SOSIAL

Memicu timbulnya berbagai macam kejahatan sosial seperti perampokan, pencopetan, korupsi, dan berbagai tindakan kemaksiatan.

PENCOPETAN

PERAMPOKAN

VIDEO LAGI ...



Pertanyaan 1

0

Penduduk dalam usia kerja yang siap melakukan pekerjaan, yaitu mereka yang sudah bekerja, mereka yang sedang mencari pekerjaan, mereka yang bersekolah, dan mereka yang mengurus rumah tangga adalah

- A. Tenaga kerja
- B. Bukan angkatan kerja
- C. Angkatan kerja
- D. Pasar tenaga kerja

Pertanyaan 2

0

Mereka yang tidak mempunyai pekerjaan tetapi sedang mencari pekerjaan/ mengharapkan dapat pekerjaan adalah....

- A. Tenaga kerja
- B. pengangguran
- C. Angkatan kerja
- D. Pasar tenaga kerja

Pertanyaan 3

0

suatu keadaan yang menggambarkan tersedianya lapangan kerja (pekerjaan) untuk diisi pencari kerja. Adalah

- A. Kesempatan kerja
- B. Angkatan kerja
- C. tenagakerja
- D. Pasar tenaga kerja

Pertanyaan 4

0

Keseluruhan aktivitas yang mempertemukan penawaran tenaga kerja (pencari kerja) dengan permintaan tenaga kerja (lowongan kerja).

- A. Angkatan kerja
- B. Kesempatan kerja
- C. Pasar tenaga kerja
- D. Tenaga kerja

Pertanyaan 5

0

Mereka yang mempunyai pekerjaan, baik sedang bekerja maupun yang sementara tidak sedang bekerja karena suatu sebab, seperti petani yang sedang menunggu panen/hujan, pegawai yang sedang cuti, sakit, dan sebagainya adalah

A. Angkatan kerja B. Kesempatan kerja
C. Pasar tenaga kerja D. Tenaga kerja

Pertanyaan 6

0

Mereka yang sedang bersekolah, mengurus rumah tangga tanpa mendapat upah, lanjut usia, cacat jasmani dan sebagainya, dan tidak melakukan suatu kegiatan termasuk

A. Angkatan kerja B. Kesempatan kerja
C. Bukan angkatan kerja D. Tenaga kerja

Penduduk dalam usia kerja yang siap melakukan pekerjaan, yaitu mereka yang sudah bekerja, mereka yang sedang mencari pekerjaan, mereka yang bersekolah, dan mereka yang mengurus rumah tangga adalah

A. Tenaga kerja
B. Bukan angkatan kerja
C. Angkatan kerja
D. Pasar tenaga kerja

KOREKSI

Penduduk dalam usia kerja yang siap melakukan pekerjaan, yaitu mereka yang sudah bekerja, mereka yang sedang mencari pekerjaan, mereka yang bersekolah, dan mereka yang mengurus rumah tangga adalah

A. Tenaga kerja
B. Bukan angkatan kerja
C. Angkatan kerja
D. Pasar tenaga kerja

Mereka yang tidak mempunyai pekerjaan tetapi sedang mencari pekerjaan/ mengharapkan dapat pekerjaan adalah....

A. Tenaga kerja B. pengangguran
C. Angkatan kerja D. Pasar tenaga kerja

suatu keadaan yang menggambarkan tersedianya lapangan kerja (pekerjaan) untuk diisi pencari kerja. Adalah

A. Kesempatan kerja B. Angkatan kerja
C. tenagakerja D. Pasar tenaga kerja

Keseluruhan aktivitas yang mempertemukan penawaran tenaga kerja (pencari kerja) dengan permintaan tenaga kerja (lowongan kerja).

A. Angkatan kerja B. Kesempatan kerja
C. Pasar tenaga kerja D. Tenaga kerja

Mereka yang mempunyai pekerjaan, baik sedang bekerja maupun yang sementara tidak sedang bekerja karena suatu sebab, seperti petani yang sedang menunggu panen/hujan, pegawai yang sedang cuti, sakit, dan sebagainya adalah

A. Angkatan kerja B. Kesempatan kerja
C. Pasar tenaga kerja D. Tenaga kerja

Mereka yang sedang bersekolah, mengurus rumah tangga tanpa mendapat upah, lanjut usia, cacat jasmani dan sebagainya, dan tidak melakukan suatu kegiatan termasuk

A. Angkatan kerja B. Kesempatan kerja
C. Bukan angkatan kerja D. Tenaga kerja

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian sistem upah, sistem upah yang berlaku di Indonesia, upah, dan faktor yang mempengaruhi tingkat upah


metode

diskusi




Tenaga kerja: dapat bekerja dan sanggup bekerja bila ada permintaan. Mereka yang berusia 15-64 tahun


Pengertian Pengupahan:



Upah adalah balas jasa untuk faktor produksi tenaga kerja.

Teori Upah

Teori upah alami (wajar)



Upah yang wajar adalah yang cukup untuk memenuhi kebutuhan hidup pekerja beserta keluarganya dan sesuai dengan kemampuan perusahaan

David Ricardo

Teori Upah: Teori Upah Besi



Ferdinand Lassalle: upah tenaga kerja yang ditentukan oleh hukum permintaan dan penawaran di pasar akan tertekan ke bawah.

Teori upah Etika

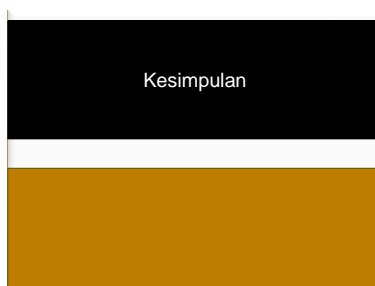
Pembayaran upah yang hanya cukup memenuhi kebutuhan hidup minimum merupakan perbuatan tidak etis. Upah ideal: kehidupan layak

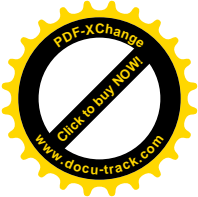
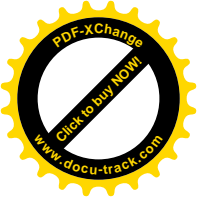




Upah Minimum

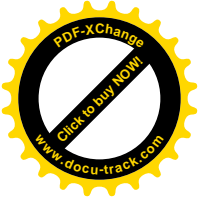
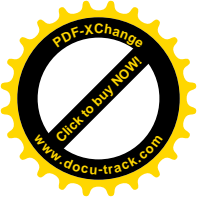
Upah yang diperkirakan paling layak untuk memenuhi kebutuhan minimum pekerja.
->UMK, UMP





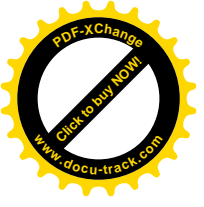
DATA PRESENSI SISWA KELAS XI MIA 6

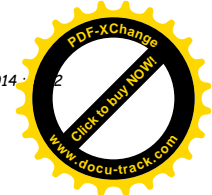
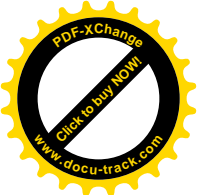
No.	NAMA	Agustus						September		
		11	14	18	21	25	28	1	8	11
1	ADE BAYU WIJAYA	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	ALDINO MUHAMMAD RIDWAN	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	ALFAINA NORMAULIDA	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	ANISA SARI YUSRINA	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	ANNISA KHOIRUL AMIN	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	ARIF HARUN NADZAR	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	AULIA HANIF NUR SOBRI	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	BRINA PRADIPTA	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	DAGUN RAISAH LAKSMI PRASTIWI	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	DENYS CHICHI KUSUMASTUTI	√	√	√	√	√	s	s	s	√
11	DIAN NOVIKA WAHYUNINGSIH	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	DYAH NOVITA PURWANDARI	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	ERWIN KURNIAWAN	i	i	i	√	√	√	√	i	√
14	FABIANI DWI WIYASIH	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	GAMMA SEHAT AL-FADHLAN	√	√	√	√	√	√	s	√	√
16	HERRY ISWANTO	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	LESTARI	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	LUTFI ISTIQOMAH RAHAYU H	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	MELIANA	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	MUHAMMAD MAHDY MUHADZDZIB	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	MUKHAMMAD ARIF ROHMAN	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	NANDHA PUTRI FEBRIANA	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23	NAUFAL YUSUF SENNA	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24	PUTRI FATIKASARI	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	RAHMA AVIADITA	√	√	√	√	√	√	√	√	√
26	REHAN MUFTI IKMAL FADDALI	i	i	i	√	√	√	√	i	√
27	RISKA KARTIKA	√	√	√	√	√	√	√	√	√
28	SARASWATI	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29	SRI PUJIATUN	√	√	√	√	√	√	√	√	√
30	TAUFIQ BUDI SETIAWAN	√	√	√	√	√	√	√	√	√
31	ZULFANI EKA AFFIFI	√	√	√	√	√	√	√	√	√
32	PUTRI BAGUSNINGTIAS	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	JUMLAH SISWA MASUK	30	30	30	32	32	31	30	29	32
	JUMLAH SISWA IZIN	2	2	2	0	0	0	0	2	0
	JUMLAH SISWA SAKIT	0	0	0	0	0	1	2	1	0



DATA PRESENSI SISWA KELAS MIA 3

No.	NAMA	Agustus				September		
		12	16	19	26	2	9	12
1	ABDUL GHAFFAR AMIRUDDIN ZAKI	√	√	√	√	√	√	√
2	AGUS HARDIYANTO	√	√	√	√	√	√	√
3	ALVIAN NUR HIDAYAT	√	√	√	√	√	√	√
4	ANGGITA ONKY LYANA	√	√	√	√	√	√	√
5	ANISAH SHOFHATUR ROHMAH	√	√	√	√	√	√	√
6	APRILIA SUSANTI	√	√	√	√	√	√	√
7	ARYA FARIZKY	√	√	√	√	√	√	√
8	BAYU JATI RAMADAN	√	√	√	√	√	√	√
9	CITRA SAREKAWATI	√	√	√	√	√	√	√
10	DESSY TUTRI RETNO AMBARWATI	√	√	√	√	√	√	√
11	DIMAS DIAN PRATAMA	√	√	√	√	√	√	√
12	DINI ISLAMIAWATI	√	√	√	√	√	√	√
13	EKA RIRIN SULISTYOWATI	√	√	√	√	√	√	√
14	ERLINA OKTAVIANDANI	√	√	√	√	√	√	√
15	FARIDA NUR FITRIANI	√	√	√	√	√	√	√
16	FITRI NUR MEDIA PURWANTI	√	√	√	√	√	√	√
17	HENDRA SETYAWAN	√	√	√	√	√	√	√
18	INAS LATHIFAH	√	√	√	√	√	√	√
19	LAKSMINDA DIAH SUNARYA	√	√	√	√	√	√	√
20	LOUIS PRIMA NEGARA	√	√	√	√	√	√	√
21	MUHAMMAD ADNAN REZAFAHROZI	√	√	√	√	√	√	√
22	NAFI' HIDAYAT	√	√	√	√	√	√	√
23	NUR AMRINA ROSIDHAH	√	√	√	√	√	√	√
24	NURUL VETYMAH	√	√	√	√	√	√	√
25	RADITA OKTIWATI	√	√	√	√	√	√	√
26	RIDWAN HIDAYAT	√	√	√	√	√	√	√
27	RIZKY AYU SAFITRI	√	√	√	√	√	√	√
28	SEPTYAN NANDA PANGESTU	√	√	√	√	√	√	√
29	SHAFIRA DELLA INDRASTIWI	√	√	√	√	√	√	√
30	SUPRIHATIN	√	√	√	√	√	√	√
31	SURYANI	√	√	√	√	√	√	√
32	TINA WULANSARI	√	√	√	√	√	√	√
33	WAHYUNI CANDRA DEWI	√	√	√	√	√	√	√
34	YULIANA CESHAR RAHMAWATI	√	√	√	√	√	√	√
	JUMLAH SISWA MASUK	34	34	34	34	34	34	34
	JUMLAH SISWA IZIN	0	0	0	0	0	0	0
	JUMLAH SISWA SAKIT	0	0	0	0	0	0	0



**HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN**

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMA N 2 BANTUL
	MATA PELAJARAN	: Ekonomi
	KELAS / SEMESTER / TAHUN	: XII MIA 3 & MIA 6 KODE A, TP 2014/2015
	NAMA TES	: Ulangan Harian
	MATERI POKOK	: Pembangunan Ekonomi
	NOMOR SK/KD	: 1
	TANGGAL TES	: Senin, 1 September 2014
	NAMA PENGAJAR	: Pitma Pertiwi
	NIP	: 11404241038

Reliabilitas Tes = -0,35 #N/A

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	0,95	Soal Mudah	0,07	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang
2	0,96	Soal Mudah	0,21	Daya Beda Kurang Baik	Soal Diperbaiki
3	0,94	Soal Mudah	-0,01	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang
4	1,02	Soal Mudah	-0,29	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang
5	0,96	Soal Mudah	-0,12	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang
6	1,02	Soal Mudah	1,02	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
7	0,92	Soal Mudah	0,92	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
8					
9					
10					

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, Agustus 2014

Praktikan

Suwartini, S.Pd
NIP. 19730202 200604 2 013

Pitma Pertiwi
NIM 11404241038

Klasifikasi Tingkat kesukaran:

0 - 0,3 : Soal Sulit
0,3 - 0,7 : Soal Sedang
0,7 - 1 : Soal Mudah

Klasifikasi Daya Beda:

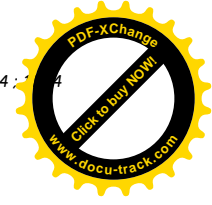
-1 < 0,2 : Daya Beda Jelek
0,2 - 0,3 : Daya Beda Kurang Baik
0,3 - 0,4 : Daya Beda Cukup Baik
0,4 - 1 : Daya Beda Baik

Status Soal:

-1 < 0,2 : Soal Dibuang
0,2 - 0,3 : Soal Diperbaiki
0,3 - 0,4 : Soal Diterima tapi Diperbaiki
0,4 - 1 : Soal Diterima Baik

Interpretasi Koefisien Reliabilitas:

0 - 0,7 : Belum memiliki reliabilitas yang tinggi
0,7 - 1 : Memiliki reliabilitas yang tinggi

**HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN**

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 2 BANTUL
	MATA PELAJARAN	:	Ekonomi
	KELAS / SEMESTER / TAHUN	:	XII MIA 3 & MIA 6 KODE B, TP 2014/2015
	NAMA TES	:	Ulangan Harian
	MATERI POKOK	:	Pembangunan Ekonomi
	NOMOR SK/KD	:	1
	TANGGAL TES	:	Senin, 1 September 2014
	NAMA PENGAJAR	:	Pitma Pertiwi
	NIP	:	11404241038

Reliabilitas Tes = 0,02 Belum memiliki reliabilitas yang tinggi

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	0,91	Soal Mudah	-0,21	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang
2	0,94	Soal Mudah	0,05	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang
3	0,87	Soal Mudah	0,20	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang
4	0,99	Soal Mudah	-0,21	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang
5	0,85	Soal Mudah	0,45	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
6	0,98	Soal Mudah	0,98	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
7	0,96	Soal Mudah	0,96	Daya Beda Cukup Baik	Soal Diterima Baik
8					
9					
10					

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Bantul, Agustus 2014
Praktikan

Suswartini, S.Pd
NIP. 19730202 200604 2 013

Pitma Pertiwi
NIM. 11404241038

Klasifikasi Tingkat kesukaran:

0 - 0,3 : Soal Sulit
0,3 - 0,7 : Soal Sedang
0,7 - 1 : Soal Mudah

Klasifikasi Daya Beda:

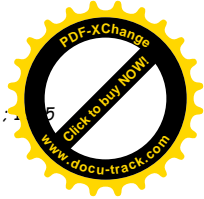
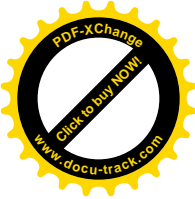
-1 < 0,2 : Daya Beda Jelek
0,2 - 0,3 : Daya Beda Kurang Baik
0,3 - 0,4 : Daya Beda Cukup Baik
0,4 - 1 : Daya Beda Baik

Status Soal:

-1 < 0,2 : Soal Dibuang
0,2 - 0,3 : Soal Diperbaiki
0,3 - 0,4 : Soal Diterima tapi Diperbaiki
0,4 - 1 : Soal Diterima Baik

Interpretasi Koefisien Reliabilitas:

0 - 0,7 : Belum memiliki reliabilitas yang tinggi
0,7 - 1 : Memiliki reliabilitas yang tinggi

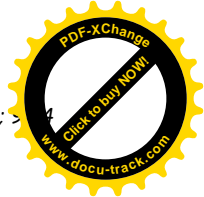
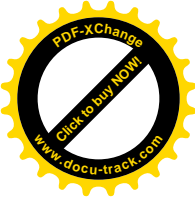
**HASIL NILAI TES**

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 2 BANTUL
	MATA PELAJARAN	:	Ekonomi
	KELAS/SEMESTER/TAHUN	:	XII MIA 3 & MIA 6 KODE B, TP 2014/2015
	NAMA TES	:	Ulangan Harian
	MATERI POKOK	:	Pembangunan Ekonomi
	NOMOR SK/KD	:	1
	TANGGAL TES	:	Senin, 1 September 2014
	KKM	:	3,23798888888889
	NAMA PENGAJAR	:	Pitma Pertiwi
	NIP	:	11404241038

No	Nama Siswa	Jumlah skor	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	ADE BAYU WIJAYA	16,5	3,30	Tuntas
2	ALDINO MUHAMMAD RIDWAN	18,5	3,70	Tuntas
3	ALFAINA NORMAULIDA	20	4,00	Tuntas
4	ANISA SARI YUSRINA	16,5	3,30	Tuntas
5	ARIF HARUN NADZAR	18,5	3,70	Tuntas
6	AULIA HANIF NUR SOBRI	18,75	3,75	Tuntas
7	DYAH NOVITA PURWANDARI	18,75	3,75	Tuntas
8	FABIANI DWI WIYASIH	20	4,00	Tuntas
9	NANDHA PUTRI FEBRIANA	19,5	3,90	Tuntas
10	NAUFAL YUSUF SENNA	17	3,40	Tuntas
11	REHAN MUFTI IKMAL FADDALI	17	3,40	Tuntas
12	RISKA KARTIKA	19,5	3,90	Tuntas
13	SARASWATI	20	4,00	Tuntas
14	SRI PUJIATUN	18,5	3,70	Tuntas
15	PUTRI BAGUSNINGTIAS	14	2,80	Belum Tuntas
16	AGUS HARDIYANTO	15,5	3,10	Belum Tuntas
17	ALVIAN NUR HIDAYAT	18	3,60	Tuntas
18	ANGGITA ONKY LYANA	17	3,40	Tuntas
19	ARYA FARIZKY	18	3,60	Tuntas
20	BAYU JATI RAMADAN	19,5	3,90	Tuntas
21	DESSY TUTRI RETNO AMBARWATI	19,5	3,90	Tuntas
22	DIMAS DIAN PRATAMA	19,5	3,90	Tuntas
23	EKA RIRIN SULISTYOWATI	19	3,80	Tuntas
24	LOUIS PRIMA NEGARA	20	4,00	Tuntas
25	NAFI' HIDAYAT	20	4,00	Tuntas
26	NUR AMRINA ROSIDHAH	20	4,00	Tuntas
27	NURUL VETYMAH	15	3,00	Belum Tuntas
28	RADITA OKTIWATI	18	3,60	Tuntas
29	RIZKY AYU SAFITRI	19,25	3,85	Tuntas
30	RIDWAN HIDAYAT	19	3,80	Tuntas
31	SUPRIHATIN	19	3,80	Tuntas
32	TINA WULANSARI	19	4	Tuntas
33	YULIANA CESHAR RAHMAWATI	17,5	4	Tuntas
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
REKAPITULASI	Jumlah	:	121	Jumlah Peserta Ujian : 33 Orang
	Rata-rata	:	4	Jumlah Yang Tuntas : 30 Orang
	Nilai Tertinggi	:	4	Jumlah Yang Belum Tuntas : 3 Orang
	Nilai Terendah	:	3	Di Atas Rata-rata : 21 Orang
	Simpangan Baku	:	0	Di Bawah Rata-rata : 11 Orang

Guru Pembimbing

Bantul, Agustus 2014
PraktikanSuswartini, S.Pd
NIP. 19730202 200604 2 013Pitma Pertiwi
NIM. 11404241038

**HASIL NILAI TES**

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 2 BANTUL
	MATA PELAJARAN	:	Ekonomi
	KELAS/SEMESTER/TAHUN	:	XII MIA 3 & MIA 6 KODE A, TP 2014/2015
	NAMA TES	:	Ulangan Harian
	MATERI POKOK	:	Pembangunan Ekonomi
	NOMOR SK/KD	:	1
	TANGGAL TES	:	Senin,1 September 2014
	KKM	:	3,2379888888889
	NAMA PENGAJAR	:	Pitma Pertiwi
	NIP	:	11404241038

No	Nama Siswa	Jumlah skor	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	ANNISA KHOIRUL AMIN	20	4,00	Tuntas
2	BRINA PRADIPTA	19,5	3,90	Tuntas
3	DAGUN RAISAH LAKSMI PRASTIWI	19	3,80	Tuntas
4	DIAN NOVIKA WAHYUNINGSIH	18	3,60	Tuntas
5	ERWIN KURNIAWAN	18	3,60	Tuntas
6	HERRY ISWANTO	19	3,80	Tuntas
7	LESTARI	20	4,00	Tuntas
8	LUTFI ISTIQOMAH RAHAYU HANDAYANI	17,5	3,50	Tuntas
9	MELIANA	17,5	3,50	Tuntas
10	MUHAMMAD MAHDY MUHADZDZIB	19	3,80	Tuntas
11	MUKHAMMAD ARIF ROKHMAN	18	3,60	Tuntas
12	PUTRI FATIKASARI	20	4,00	Tuntas
13	RAHMA AVIADITA	20	4,00	Tuntas
14	TAUFIQ BUDI SETIAWAN	18,5	3,70	Tuntas
15	ZULFANI EKA AFFIFI	20	4,00	Tuntas
16	ABDUL GHAFFAR AMIRUDDIN ZAKI	19,5	3,90	Tuntas
17	ANISAH SHOFHATUR ROHMAH	18	3,60	Tuntas
18	APRILIA SUSANTI	20	4,00	Tuntas
19	CITRA SAREKAWATI	19,75	3,95	Tuntas
20	DINI ISLAMIAWATI	19	3,80	Tuntas
21	ERLINA OKTAVIANDANI	17,75	3,55	Tuntas
22	FARIDA NUR FITRIANI	20	4,00	Tuntas
23	FITRI NUR MEDIA PURWANTI	20	4,00	Tuntas
24	HENDRA SETYAWAN	19,5	3,90	Tuntas
25	INAS LATHIFAH	19,5	3,90	Tuntas
26	LAKSMINDA DIAH SUNARYA	20	4,00	Tuntas
27	MUHAMMAD ADNAN REZAFAHROZI	19,5	3,90	Tuntas
28	SEPTYAN NANDA PANGESTU	20	4,00	Tuntas
29	SHAFIRA DELLA INDRAMASTIWI	19,75	3,95	Tuntas
30	SURYANI	17,25	3,45	Tuntas
31	WAHYUNI CANDRA DEWI	19,75	3,95	Tuntas

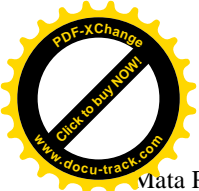
REKAPITULASI	Jumlah	:	119	Jumlah Peserta Ujian	:	31	Orang
	Rata-rata	:	4	Jumlah Yang Tuntas	:	31	Orang
	Nilai Tertinggi	:	4	Jumlah Yang Belum Tuntas	:	0	Orang
	Nilai Terendah	:	3	Di Atas Rata-rata	:	18	Orang
	Simpangan Baku	:	0	Di Bawah Rata-rata	:	13	Orang

Bantul, Agustus 2014
Praktikan

Guru Pembimbing

Suwartini, S.Pd
NIP. 19730202 200604 2 013

Pitma Pertiwi
NIP 11404241038



LEMBAR PENGAMATAN SIKAP (OBSERVASI)

Mata Pelajaran
Kelas/Program
Pertemuan
Kompetensi

: Ekonomi
: XI MIA 3
: KD 3.1 dan 4.1

NO	NAMA	OBSERVASI SIKAP																JML Skor	Rata- rata	NILAI
		Toleransi				Santun				Tg Jwb				Menghargai						
														Pendapat Orla						
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	ABDUL GHAFAR AMIRUDDIN ZAKI			3					4				4			3		14	3,5	A
2	AGUS HARDIYANTO				4				4			3				3		14	3,5	A
3	ALVIAN NUR HIDAYAT				4				4				4				4	16	4	A
4	ANGGITA ONKY LYANA				4				4				4				4	16	4	A
5	ANISAH SHOFHATUR ROHMAH				4				4				4				4	16	4	A
6	APRILIA SUSANTI				4				4				4				4	16	4	A
7	ARYA FARIZKY			3					4				4			3		14	3,5	A
8	BAYU JATI RAMADAN			3					4			3					4	14	3,5	A
9	CITRA SAREKAWATI				4				4				4			3		15	3,75	A
10	DESSY TUTRI RETNO AMBARWATI			3					4				4				4	15	3,75	A
11	DIMAS DIAN PRATAMA				4				4			3					4	15	3,75	A
12	DINI ISLAMIWATI				4				4				4				4	16	4	A
13	EKA RIRIN SULISTYOWATI				4				4				4				4	16	4	A
14	ERLINA OKTAVIANDANI				4				4				4				4	16	4	A
15	FARIDA NUR FITRIANI				4				4				4				4	16	4	A
16	FITRI NUR MEDIA PURWANTI				4				4				4			3		15	3,75	A
17	HENDRA SETYAWAN			3					4				4				4	15	3,75	A
18	INAS LATHIFAH				4				4				4				4	16	4	A
19	LAKSMINDA DIAH SUNARYA				4				4				4				4	16	4	A
20	LOUIS PRIMA NEGARA			3					4				4			3		14	3,5	A
21	MUHAMMAD ADNAN REZAFAHROZI				4			3					4				4	15	3,75	A
22	NAFI' HIDAYAT				4				4				4				4	16	4	A
23	NUR AMRINA ROSIDHAH				4				4				4				4	16	4	A
24	NURUL VETYMAH				4				4				4				4	16	4	A
25	RADITA OKTIWATI				4				4				4				4	16	4	A
26	RIDWAN HIDAYAT			3					4				4				4	15	3,75	A
27	RIZKY AYU SAFITRI			3					4				4				4	15	3,75	A
28	SEPTYAN NANDA PANGESTU			3					4				4				4	15	3,75	A
29	SHAFIRA DELLA INDRASTIWI				4				4				4				4	16	4	A
30	SUPRIHATIN				4				4				4				4	16	4	A
31	SURYANI				4				4				4				4	16	4	A
32	TINA WULANSARI				4				4				4				4	16	4	A
33	WAHYUNI CANDRA DEWI				4				4				4				4	16	4	A
34	YULIANA CESHAR RAHMAWATI				4				4				4				4	16	4	A

Rubrik Penilaian:

4 : sangat baik
3 : baik
2 : sedang
1 : kurang

KRITERIA PENILAIAN

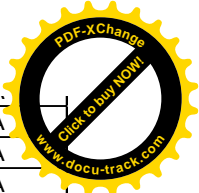
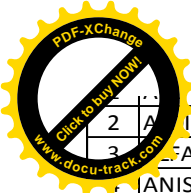
No.	skor	kriteria
1	$3.66 \leq 4.00$	A
2	$2.66 \leq 3.33$	B
3	$1.66 \leq 2.33$	C
4	$1.00 \leq 1.33$	D

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP (OBSERVASI)

Mata Pelajaran
Kelas/Program
Pertemuan
Kompetensi

: Ekonomi
: XI MIA 6
: KD 3.1 dan 4.1

NO	NAMA	OBSERVASI SIKAP																JML Skor	Rata- rata	NILAI
		Toleransi				Santun				Tg Jwb				Menghargai Pendapat Orla						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	ADE BAYU WIJAYA			3					4				4				4	15	3.75	A



2	AMINO MUHAMMAD RIDWAN			4			4			4			4	16	4	A
3	FAINA NORMAULIDA		3				4			4			4	15	3,75	A
4	ANISA SARI YUSRINA		3				4			4			4	15	3,75	A
5	ANNISA KHOIRUL AMIN			4			4			4			4	16	4	A
6	ARIF HARUN NADZAR		3			3				4			4	14	3,5	A
7	AULIA HANIF NUR SOBRI			4			4			4			4	16	4	A
8	BRINA PRADIPTA			4			4			4			4	16	4	A
9	DAGUN RAISAH LAKSMI PRASTIWI			4			4			4			4	16	4	A
10	DENYS CHICHI KUSUMASTUTI		3				4			4			4	15	3,75	A
11	DIAN NOVIKA WAHYUNINGSIH			4			4			4			4	16	4	A
12	DYAH NOVITA PURWANDARI			4			4			4			4	16	4	A
13	ERWIN KURNIAWAN			4			4			4			4	16	4	A
14	FABIANI DWI WIYASIH			4			4			4			4	16	4	A
15	GAMMA SEHAT AL-FADHLAN			4			4		3			3		14	3,5	A
16	HERRY ISWANTO			4			4			4			4	16	4	A
17	LESTARI		3				4			4			4	15	3,75	A
18	LUTFI ISTIQOMAH RAHAYU HANDAYANI			4			4			4			4	16	4	A
19	MELIANA			4			4			4			4	16	4	A
20	MUHAMMAD MAHDY MUHADZDZIB			4			4			4		3		15	3,75	A
21	MUKHAMMAD ARIF ROKHMAN			4			4			4		3		15	3,75	A
22	NANDHA PUTRI FEBRIANA			4			4			4		3		15	3,75	A
23	NAUFAL YUSUF SENNA			4			4		3			3		14	3,5	A
24	PUTRI FATIKASARI			4			4			4			4	16	4	A
25	RAHMA AVIADITA			4			4			4			4	16	4	A
26	REHAN MUFTI IKMAL FADDALI		3				4			4			4	15	3,75	A
27	RISKA KARTIKA			4			4			4			4	16	4	A
28	SARASWATI			4			4			4			4	16	4	A
29	SRI PUJIATUN			4			4			4			4	16	4	A
30	TAUFIQ BUDI SETIAWAN			4			4		3				4	15	3,75	A
31	ZULFANI EKA AFFIFI			4			4			4			4	16	4	A
32	PUTRI BAGUSNINGTIAS			4			4			4			4	16	4	A

Rubrik Penilaian:

4 : sangat baik

3 : baik

2 : sedang

1 : kurang

NILAI : JUMLAH SKOR X4

SKOR MAKS

KRITERIA PENILAIAN

No.	skor	kriteria
1	$3.66 \leq 4.00$	A
2	$2.66 \leq 3.33$	B
3	$1.66 \leq 2.33$	C
4	$1.00 \leq 1.33$	D

Dokumentasi



Foto 1. Mendampingi diskusi kelas XI MIA 6



Foto 2. Proses pembelajaran kelas XI MIA 3



Foto 3. Penyerahan hadiah kuis pada XI MIA 3



Foto 4. Bersama XI MIA 3



Foto 5. Bersama XI MIA 6



Foto 6. Penggunaan papan tulis dan sticky note untuk kuis